



Instituto Superior Tecnológico Euroamericano

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título

Tecnólogo en Diseño gráfico y Audiovisuales

Tema:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

Propuesta:

Elaborar una guía web responsive y una aplicación dirigida a los padres de familia con información de las plataformas de clases en línea, aplicado con un estudio de diseño.

Autor:

Vargas Lara Christopher Bryan

Tutor:

Tnlgo. Xavier Antonio Velasco Orellana

Guayaquil, 2020



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.
RECTOR

Ing. WALTER MALDONADO DE LA CRUZ,
MSc
VICERRECTOR

Ing. ANTONIO MARQUES
GUTIERREZ

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Fecha: 16/11/2020

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.

RECTOR

Ciudad.

Tengo el bien de informar que el egresado: Vargas Lara Christopher Bryan con cédula de identidad: 0704622166, diseñó y ejecuto el Proyecto de investigación con el tema: Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador. El mismo que se ha cumplido con la directrices y recomendaciones dados por el (la) suscrito (a).

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto. Por lo expuesto se procede a la aceptación que pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

TUTOR (A)

Tnlgo. Xavier Antonio Velasco Orellana

ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha: Fecha: 16/11/2020

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.

RECTOR

Ciudad.

Tengo bien informar que el egresado Vargas Lara Christopher Bryan con cédula de identidad 0704622166, diseñó, elaboró e implemento la propuesta: Elaborar una guía web responsive y una aplicación dirigida a los padres de familia con información de las plataformas de clases en línea, aplicado con un estudio de diseño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

La autora ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

Ing. Walter Maldonado de la Cruz,
MSc.

DERECHOS DE AUTOR

Fecha: 16/11/2020

Ing. WALTER MALDONADO DE LA CRUZ, MSc.

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ciudad.

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

Pertenecen al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EUROAMERICANO.

Atentamente

Nombre: Vargas Lara Christopher Bryan

C.I.: 0704622166

EGRESADO.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por sé el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, amor y pasión para entender, comprender y emprender este gran sueño que estoy a punto de culminar, a mis padres y demás familiares que fueron mi pilar fundamental a lo largo de esta carrera universitaria.

Por otro lado, agradecimiento total a mis queridos docentes, los cuales creyeron en mí, y a su orientación día a día.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Titulación, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO

Nombre: Vargas Lara Christopher Bryan

C.I.: 0704622166

EGRESADO.

ACTA DE VEREDICTO FINAL
PARA LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Guayaquil al _____, el **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO**, convoco al tribunal integrado por los señores Mgs. Antonio Marques Firmino (**Rector**), Mgs. Walter Maldonado de la Cruz (**Vicerrector Académico**), Ing. Antonio Marques Gutierrez (**Secretario**), Tnlgo. Xavier Velasco Orellana (**Docente**), en calidad de jurado calificador para la sustentación de tesis de grado del alumno egresado:

Vargas Lara Christopher Bryan
De la carrera de “Diseño Gráfico”

Después de haber observado y realizado las preguntas respectivas este TRIBUNAL

APROBAR **NO** **SUSPENDE**

resuelve:

EL TEMA:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

En la ciudad de Guayaquil al ___ día de _____ del 20___, el **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO**, otorga el título de:
TECNÓLOGO EN DISEÑO GRÁFICO EN MENCIÓN AUDIOVISUAL

MGS. ANTONIO MARQUES FIRMINO
Promotor - Rector

MGS. WALTER MALDONADO CRUZ
Vicerrector Académico

ING. ANTONIO MARQUES GUTIERREZ
Secretario

DICE

VARGAS LARA CRISTOPHER BRYAN
Egresado

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA	1
1.1 INTRODUCCION.....	1
1.2 ANTECEDENTES.....	2
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 JUSTIFICACION.....	4
1.5 OBJETIVO GENERAL	5
1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Historia De La Educación En Línea.....	6
2.2 Aparición De La Educación Virtual	8
2.3 Historia De La Educación Virtual En El Mundo.....	9
2.4 Qué Es La Educación Virtual O En Línea.....	11
2.5 Como Se Han Desarrollado Las Clases Virtuales En Ecuador A Partir De La Pandemia Del Covid-19	12
2.6 Aprendizaje A Distancia.....	14

2.7 Tipos De Aprendizaje.....	15
2.8 Características De La Educación En Línea.	16
2.9 Ventajas Y Desventajas De La Educación En Línea.....	21
2.10 Tipos de Plataformas	22
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	27
3.1 Investigación experimental.....	27
3.2 Tipo o Nivel de la investigación.....	28
3.3 Objetivos generales.....	28
3.4. Objetivos específicos.....	28
3.5 Población y muestra.	28
CAPITULO IV	
PROPUESTA	
4.1 MANUAL DE MARKA	30
CAPITULO V.....	35
ANEXOS.....	35
CAPITULO VI.....	37
BIBLIOGRAFIA	37

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Desarrollo Tecnológico.....	6
Ilustración 2. Historia de la educación en línea	7
Ilustración 3. Aparición De La Educación Virtual	9
Ilustración 4. Historia de la educación virtual en el Mundo.	9
Ilustración 5. Educación en línea.....	11
Ilustración 6. Clases virtuales en Ecuador	13
Ilustración 7. Aprendizaje a distancia.....	15
Ilustración 8. Tipos de aprendizaje	15
Ilustración 9- Aprendizaje Colaborativo	16
Ilustración 10. Características de la educación en línea.....	17
Ilustración 11. Distanciamiento Físico	18
Ilustración 12 Educación Interactiva	18
Ilustración 13 Horario Flexible	19
Ilustración 14 Edmodo.....	23
Ilustración 15 Moodle	24
Ilustración 16. Zoom	25
Ilustración 17. Google Meet.....	26



**“ANÁLISIS DEL ESTUDIO ONLINE Y SUS DIFERENTES PLATAFORMAS
PARA LA APLICACIÓN DE GUÍAS DIGITALES DIRIGIDAS A PADRES CON
HIJOS EN ETAPAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE, POR CONSECUENCIA DEL
COVID-19 EN EL ECUADOR”**

AUTOR
CRISTOPHER BRYAN VARGAS LARA.
Egresado de la carrera de Diseño Grafico

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación hace referencia a las diversas plataformas digitales desde el punto de vista de la sociología, no solamente es una institución social, sino que posee elementos dinámicos que hacen que las personas e instituciones involucradas en propuestas de procesos de enseñanza-aprendizaje consideren la dinámica que esta va tomando con el transcurso del tiempo, la cultura y generaciones. Ya entrando en el plano de las modalidades educativas cada día crece a pasos agigantados la educación a distancia con soportes en plataformas educativas virtuales. Este proyecto de investigación de grado, está orientado a investigar el uso y el conocimiento de las Plataformas Virtuales en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje por parte de los estudiantes, a fin de fortalecer sus conocimientos y proponer el diseño de un manual pedagógico. Las interrogantes que surgen para la investigación provienen de la utilización de Plataformas educativas virtuales y las Nuevas Tecnologías de la Información en la educación, la cual implica que se debe estar

permanentemente actualizando los conocimientos en el manejo de la Tecnología en especial en lo que se refiere bondades que provee la navegación por Internet donde se constituye la gran biblioteca virtual donde se adquiere información muy valiosa para la educación. Hoy en día la implementación de software educativo en la enseñanza de los estudiantes es muy importante, en especial en la utilización de Plataformas Virtuales que será algo indispensable para el mejoramiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en las Instituciones Educativas donde se requiere estar al nivel de la educación que existe en otros países que usan las Plataformas Virtuales. De tal manera este trabajo investigación que se propone ayudará a fortalecer los conocimientos y el uso de las Plataformas Virtuales en el proceso Enseñanza – Aprendizaje y mejorar académicamente a los estudiantes que se requiere en la actualidad, exigencias del mundo moderno.



**"ANALYSIS OF THE ONLINE STUDY AND ITS DIFFERENT PLATFORMS FOR
THE APPLICATION OF DIGITAL GUIDES AIMED AT PARENTS WITH
CHILDREN IN BASIC LEARNING STAGES, AS A CONSEQUENCE OF COVID-
19 IN ECUADOR"**

AUTOR
CRISTOPHER BRYAN VARGAS LARA.
Egresado de la carrera de Diseño Grafico

ABSTRACT

The following research work refers to the various digital platforms from the point of view of sociology, it is not only a social institution, but also has dynamic elements that make the people and institutions involved in proposals for teaching-learning processes consider the dynamics that it is taking over time, culture and generations. Already entering the level of educational modalities, distance education grows by leaps and bounds every day with supports on virtual educational platforms. This undergraduate research project is aimed at investigating the use and knowledge of Virtual Platforms in the Teaching - Learning Process by students, in order to strengthen their knowledge and propose the design of a pedagogical manual. The questions that arise for the research come from the use of virtual educational platforms and the New Information Technologies in education, which

implies that knowledge in the management of Technology must be constantly updated, especially in what refers Benefits provided by Internet browsing where the great virtual library is constituted where very valuable information for education is acquired. Nowadays the implementation of educational software in the teaching of students is very important, especially in the use of Virtual Platforms that will be essential for the improvement of the Teaching - Learning Process in Educational Institutions where it is required to be at the level of the education that exists in other countries that use Virtual Platforms. In such a way, this research work that is proposed will help to strengthen the knowledge and use of Virtual Platforms in the Teaching - Learning process and improve academically the students that are required today, demands of the modern world.

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

1.1 INTRODUCCION

Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de una área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física.

La evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y, más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden, progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.

La alfabetización se reconoce ahora como un concepto cambiante en el tiempo, donde adquiere mayor relevancia el dominio de los procesos y estrategias cognitivas que la asimilación de contenidos, y en donde ya no existen barreras espacio-temporales que limiten los aprendizajes.

La discusión con los alumnos, aprender a razonar y a ser convincente, la investigación en equipo, el trabajo cooperativo son cosas que también podemos realizar en estos entornos.

Muchas de estas cosas podrían hacerse a través de los gestores de contenido que comentaremos más adelante, pero añadiríamos demasiada complejidad a su configuración y a su manejo.

1.2 ANTECEDENTES

La globalización es el factor más importante que se halla empujando a los países y sociedades en general a establecer los medios necesarios para ser competitivos y buscar el desarrollo de sus pueblos ante la amenaza del aumento de la dependencia tecnológica y el peligro de la pérdida de identidad al ser absorbidos por la “gran sociedad en red”.

Dentro de la globalización, los países menos desarrollados que no son propietarios de tecnología se hallan sumergidos en un proceso de continuo retraso competitivo, puesto que en la era actual de la información quienes no caminen al ritmo del cambio de los modos de producción, la cultura y del desarrollo científico se ven obligados a ser cada día más dependientes. El panorama empeora puesto que la velocidad del avance científico es cada día mayor, creando una brecha insalvable entre los países desarrollados y los que se hallan en vías de desarrollo.

En la era de la información en la que vivimos la tabla de auxilio se llama educación y es en base a ella que pueden acortarse las distancias y disminuir la brecha con los países poseedores de la tecnología y de alto desarrollo científico. La ciencia se ha convertido en un bien más valioso que las riquezas naturales, pero paradójicamente es también más accesible en caso de existir una buena política de educación y un desarrollo científico sostenido, planificado y dotado de recursos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad podemos hallar una inmensa cantidad de padres de familia los cuales no se encuentran empapados de información acerca de las nuevas plataformas que las unidades educativas están utilizando para poder desarrollar sus clases vía online, debido al cierre de escuelas a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19).

Muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea. Ante esta situación, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa. Motivo por el cual se busca una solución a dicha problemática, y por ello se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera ayudaría a los padres una aplicación instructiva acerca de las plataformas educativas en la enseñanza de sus hijos?

1.4 JUSTIFICACION

La importancia del presente estudio se da por la dificultad que presentan ciertos padres al momento de ayudar a sus hijos en sus labores escolares, Debido al cambio que ha sufrido el mundo en cuanto a la modalidad de enseñanza muchos padres han tenido que adaptarse a este nuevo método que es la enseñanza virtual, algunos padres no tienen el conocimiento informático necesario para ayudar a sus hijos en estas labores. es por esto que se ha pensado en la importancia de que los padres tengan una guía o instructivo en la cual aprendan a utilizar las plataformas para el uso correcto de las mismas. Ya que es un instrumento de mucha importancia para sus hijos.

El resultado que se espera de esta investigación es que los padres puedan utilizar de forma correcta las diferentes plataformas para así brindar a sus hijos una mejor ayuda al momento de realizar sus actividades escolares.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una aplicación que ayude a los padres a instruirse acerca de las diferentes plataformas que utilizan las unidades educativas.

1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer guías de enseñanza sobre las plataformas educativas.
- Desarrollar una aplicación sencilla que contenga las guías necesarias para el manejo de las plataformas educativas.
- Enseñar a los padres para que aprendan a utilizar las plataformas educativas para brindar una mejor ayuda en las tareas escolares

asistir a una escuela convencional. En un principio se creó con la intención de que la población adulta comenzara sus estudios, con métodos especiales y en ciertos horarios. En 1995 la UNAM creó un centro de alta tecnología para la educación a distancia, cuya finalidad fue crear una plataforma que pudiera impartir cursos a distancia y que fuera capaz de crecer en los próximos años. (Peralta, 2013)

El desarrollo de las tecnologías de la comunicación, y fundamentalmente Internet, abrió nuevas posibilidades, individuales e institucionales para una expansión sin precedentes del aprendizaje a distancia. La “Educación a distancia”, a diferencia de la educación presencial, el alumno y docente no necesitan estar físicamente en un mismo espacio (aula). El material se le entrega a la persona ya sea personalmente o por email y los alumnos devuelven, por el mismo mecanismo los ejercicios o trabajos resueltos. También se ofrece tutorías presenciales en algunas ocasiones, o realización de exámenes, donde si hay un encuentro físico entre docente y alumno. Esta modalidad de enseñanza y aprendizaje es bastante flexible, pone a disposición de los alumnos un conjunto de actividades y recursos didácticos, los cuales el estudiante organiza su período de estudio por sí mismo, trabaja a su propio ritmo, en el lugar y momento adecuado y elegido por ellos. (Ver Ilustración 2)



Ilustración 2. Historia de la educación en línea

Esta modalidad permite transmitir información de carácter cognoscitivo y mensajes formativos mediante medios no tradicionales. Es un proceso de formación auto dirigido por el mismo estudiante, apoyado por el material elaborado en algún centro educativo, normalmente distante.

En este tipo de educación existe una separación de los docentes y alumnos la mayor parte del proceso, y solo se unen por medios tecnológicos, la responsabilidad del aprendizaje recae en el alumno, que debe planificar y organizar su tiempo para responder a las exigencias del curso. También debe desarrollar la voluntad, puesto que son muchos los estímulos del ambiente que atentan en contra del estudio sistemático.

2.2 Aparición De La Educación Virtual

En el siglo XX se beneficia la invención de nuevas tecnologías para obtener más beneficios de la educación a distancia. Se transmitieron cursos por la radio. Estos cursos valieron para educar tanto a los niños en tiempos de guerra como para mantener radiofrecuencias para la educación universitaria. Pero es con la venida de la Internet que se da un paso efectivo al contexto virtual. La creación del correo electrónico estableció las bases de la educación en línea. El constante progreso de la Web fue conformando las posibilidades actuales de este tipo de enseñanza. A mediados de los años 80 nace la comunicación digitalizada y, con ella, la creación de redes de educación. Las instituciones educativas empezaron a aprovechar el nuevo medio al ofrecer cursos de aprendizaje a distancia utilizando las redes informáticas. Con la venida del internet, en la década de los 90's, muchos maestros empezarían a indagar en la creación sitios web de cursos diseñados para perfeccionar sus clases. En esos sitios los docentes usaron las tecnologías emergentes como una forma de darle calidad a su trabajo. (Ver Ilustración 3)



Ilustración 3. Aparición De La Educación Virtual

2.3 Historia De La Educación Virtual En El Mundo

Según una investigación realizada por el Departamento de Educación de los EE. UU. (en el año 2008), se demostró que durante el año académico de 2006 – 2007, cerca del 60 % de las escuelas públicas y privadas ofrecieron cursos de educación a distancia. Las investigaciones expusieron que más del 70 % de la inscripción en cursos tenían un módulo en línea. (Ver Ilustración 4)

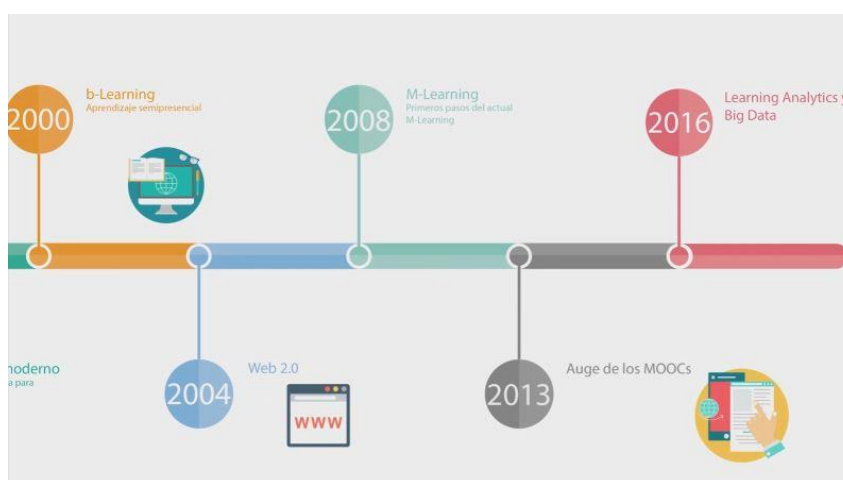


Ilustración 4. Historia de la educación virtual en el Mundo.

En 2008, el Consejo de Europa aprobó una declaración que respalda el potencial del aprendizaje virtual para impulsar la igualdad y las mejoras educativas en toda la Unión Europea. Esa declaración aumentaría a gran escala el boom de los MOOC (Massive Open Online Course). Los cursos en línea (masivos y abiertos) nacen con la idea de ofrecer conocimiento y educación en línea al alcance de cualquier persona con acceso a Internet. A la par surgieron la revolución digital y la descentralización del conocimiento. En el siglo veintiuno, la educación en línea sigue creciendo rápidamente gracias al desarrollo tecnológico. En esta última década ha crecido tanto que en prácticamente todas las universidades reconocidas en todo el mundo ofrecen planes de educación virtual. Algunas de esas universidades, incluso, tienen programas enteramente online (Cacciavillani, 2020) (Ver



Ilustración 5)

Ilustración 5. Educación en línea

2.4 Qué Es La Educación Virtual O En Línea.

Se define a las aulas virtuales como el espacio de aprendizaje en línea donde aprendices y tutores interactúan y que se encuentran soportados por medios digitales o electrónicos (COMENZAÑA, 2005) (Ver Ilustración 6)

La educación virtual es una experiencia reciente, pero que ha tenido una expansión vertiginosa en el mundo entero. Como ha sucedido en otros campos, la aplicación de las tecnologías digitales a la educación se ha desarrollado desde dos vertientes estratégicas: la comunicación y la informática. La primera vertiente estratégica, la más conocida y extendida, consiste en aplicar las nuevas tecnologías a cursos y programas de formación y capacitación para estudiantes remotos o “a distancia”. En esta vertiente, del conjunto de tecnologías de información y comunicación – NTCIs (también denominadas “telemática” por la conjunción de los términos telecomunicaciones e informática), se privilegian las tecnologías de comunicación, que son como nuevos medios de entrega de contenidos, como

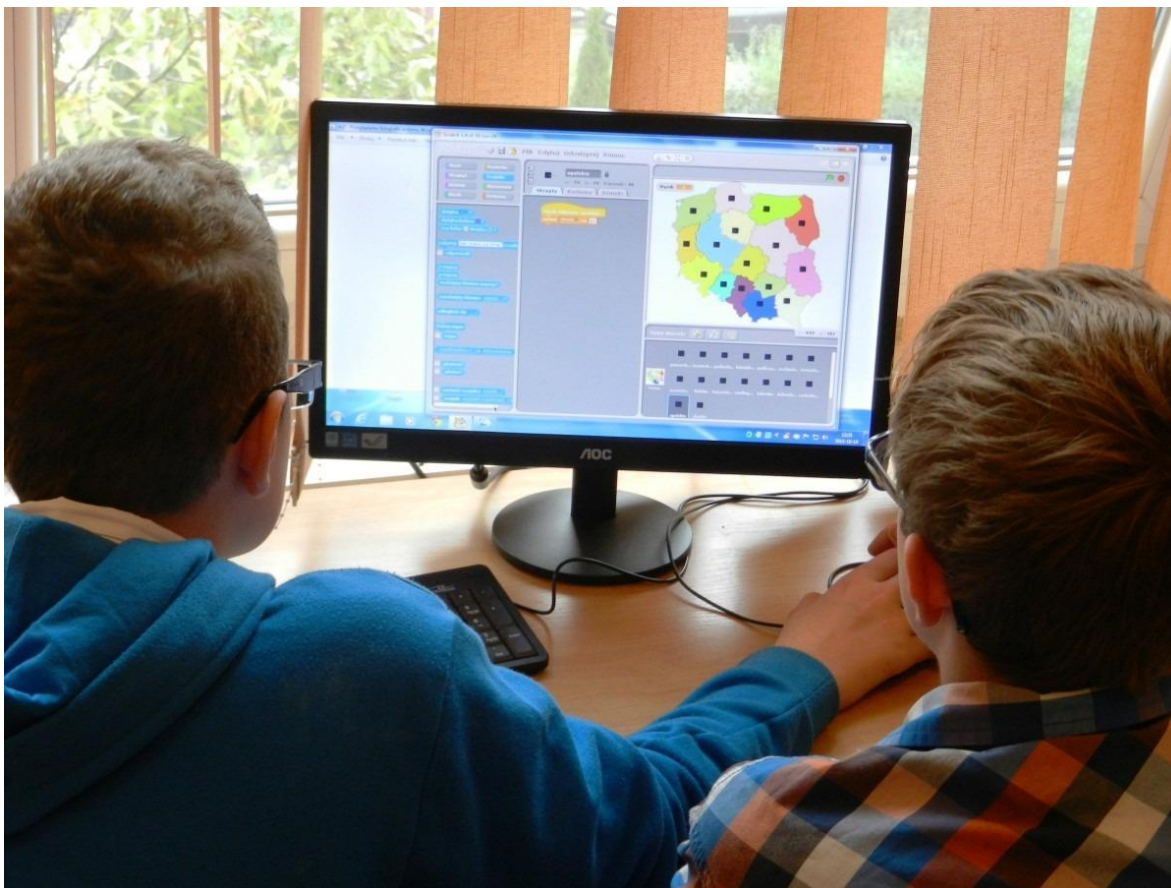
mecanismos para facilitar y ampliar la cobertura, preferentemente a estudiantes remotos.

(Agudelo, s.f.)

Los términos Educación a Distancia, e-learning, Educación Virtual o Aulas Virtuales son próximos, pero en sentido estricto guardan diferencias importantes. Martel (2004) dice que “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios: En primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y, en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápidos, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales” (Educativas)

2.5 Como Se Han Desarrollado Las Clases Virtuales En Ecuador A Partir De La Pandemia Del Covid-19

La educación a distancia en Ecuador nació en el año 1976 con una sola universidad pionera y desde entonces ha servido como instrumento de profesionalización a miles de ecuatorianos que sin necesidad de abandonar sus poblaciones habituales han podido



acceder a educación superior de calidad. A la fecha el 72% de Universidades cuenta con algún tipo de programa a distancia, lo que muestra la aceptación y demanda que la educación a distancia a experimentado. (Torres, Juan Carlos, 2002)

Ilustración 6. Clases virtuales en Ecuador

La actual crisis sanitaria que afronta el país por el coronavirus, causante de la enfermedad covid-19, ha cambiado muchas formas de relacionamiento político, económico, social y educativo. En este último, el cambio de una modalidad presencial a otra virtual

envuelve experiencias ventajosas y desventajosas que reconfiguran el proceso de aprendizaje a todo nivel y exigen un reordenamiento de las prácticas cotidianas.

Sol Pazmiño, propietaria y docente del jardín La Barquita, precisa que al comienzo las madres de familia estaban vigilantes sobre cómo se desenvolvía la enseñanza en el niño, pero que ello fue perdiendo intensidad y ya en la tercera semana solo una mamá está presente en una sesión de diez niños. (Rodríguez, 2020)

“En la semana que empezamos las clases (del 1 al 5 de junio) aún estaba la mamá en la casa, pero ya el papá se había integrado al trabajo. En esta semana estamos viendo que ambos ya están retornando al trabajo. Tenemos pocos niños en los que mamá está en casa. En efecto, se quedan encargados con la prima o el primo mayor, con los abuelos, con las empleadas. Estas personas no siempre están dispuestas a ayudar un 100%, explica Pazmiño al tiempo de agregar que “no todos los abuelos manejan la tecnología. Se presentan un sinnúmero de situaciones en las que se ven envueltos y no se fomenta realmente un hábito como para llevar una clase ordenada, organizada”. Esto nos dice que se tiene dificultad de enseñanza en los niños de temprana edad (5-10) ya que establecer un horario de trabajo con ellos es difícil, a esto debemos sumarle la falta de conocimiento que tienen los padres de familia al manejar las plataformas virtuales. (Rodríguez, 2020)

2.6 Aprendizaje A Distancia.

El instituto y el profesor vigilan la enseñanza a distancia, pero el aprendizaje es responsabilidad del alumno. El alumno es responsable de lograr el conocimiento, comprensión o aplicación a través del proceso educativo. El aprendizaje es la consecuencia de la instrucción. El docente suministra el ambiente que hace viable la enseñanza, pero el alumno es el que lo realiza. (Ver Ilustración 7)



Ilustración 7. Aprendizaje a distancia.

2.7 Tipos De Aprendizaje

2.7.1 Aprendizaje flexible.

El Aprendizaje Flexible busca perfeccionar cada oportunidad de educación. Entiende que no todos los alumnos aprenden de la misma manera. El aprendizaje flexible se encamina a las destrezas de aprendizaje de los alumnos individualmente. Usando todas las estrategias y técnicas disponibles para maximizar el proceso de educación. El aprendizaje flexible pretende ser orientado al estudiante, dando atención a la responsabilidad de los alumnos, en el aprendizaje para capacitarse y en el ritmo de avance individual. (Ver Ilustración 7)



Ilustración 8. Tipos de aprendizaje

2.7.2 Aprendizaje colaborativo

Es más que una técnica de enseñanza, una ideología personal. En todos los contextos donde las personas se unen en grupos, se propone una forma de interacción entre personas desiguales, en la cual se debe conservar el respeto y sobresalir las habilidades y contribuciones de cada integrante. La condición del aprendizaje colaborativo se encuentra basada en la construcción de un consentimiento a través de la colaboración entre los integrantes del grupo,

competencias

Ilustración 9)



en diferencia con las individuales. (Ver

Ilustración 9- Aprendizaje Colaborativo

2.8 Características De La Educación En Línea.

Hace años, las posibilidades y las oportunidades de educación eran tan escasos que impedían la preparación académica, pero a medida que la tecnología ha avanzado esa situación ha cambiado.

La educación virtual es una forma que ofrece un procedimiento de estudios de intercambio y en el que se usan tareas en tiempo real o videoconferencias.

Investiguemos acerca de las características de la educación en virtual. De esa forma se conocerán las ventajas y desventajas de la educación en línea. (Ver Ilustración 10)

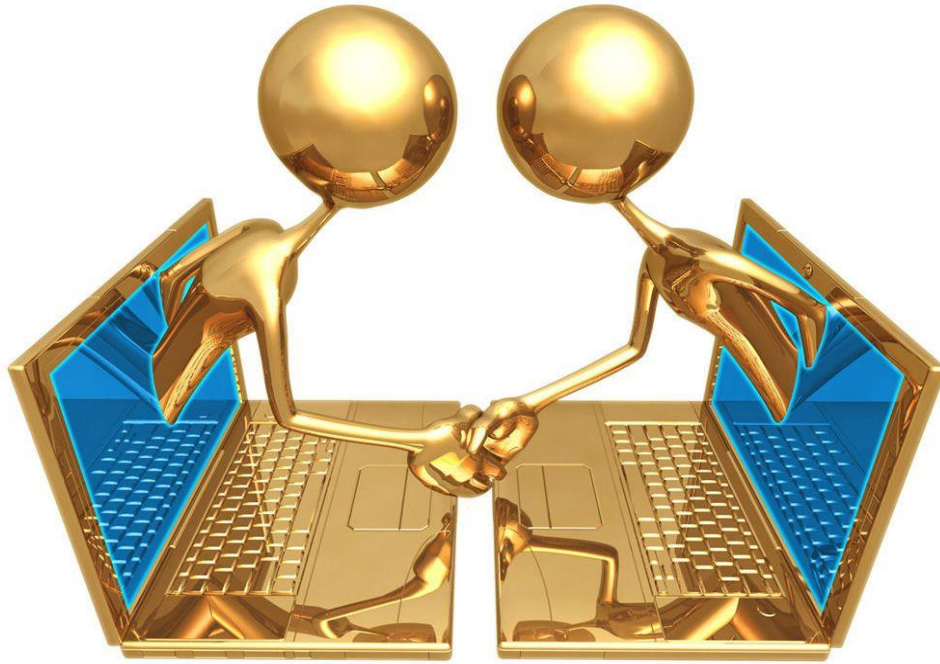


Ilustración 10. Características de la educación en línea

2.8.1 Implica Distanciamiento Físico.

Ni maestros ni alumnos se encuentran en el mismo lugar. Solo estarán en comunicación en la medida que cuente con un equipo y conexión a internet.

El distanciamiento físico no impide el aprendizaje entre quienes participan en este novedoso proceso de

enseñanza-
aprendizaje.
Ilustración



proceso de
(Ver
11)

Ilustración 11. Distanciamiento Físico

2.8.2 Es Interactiva.

La interacción ocurre entre alumno y profesor y también entre los mismos alumnos. Los alumnos pueden formular preguntas. Las respuestas no siempre se obtienen inmediatamente. Todo dependerá del medio y de que esté conectado el profesor. El carácter interactivo de la educación virtual facilita la comunicación bidireccional. Esta retroalimentación es posible gracias al uso de software en la educación en línea o e-learning. La mayoría del software de e-learning o educación en línea poseen funcionalidades interactivas. (Ver Ilustración 12)



Ilustración 12 Educación Interactiva

2.8.3 Es Accesible

El alumno tiene acceso a la educación en línea con solo contar con internet y de un equipo que permita la conexión. No importa el sitio desde el que el alumno esté ni la hora del día que escoja para conectarse.

2.8.4 Es De Horario Flexible

El alumno elige en qué horario se conecta. Además, realiza de manera independiente sus asignaciones o tareas. Este es uno de los rasgos de esta modalidad que más se destaca en comparación con las características de la educación presencial. (Ver Ilustración 13)

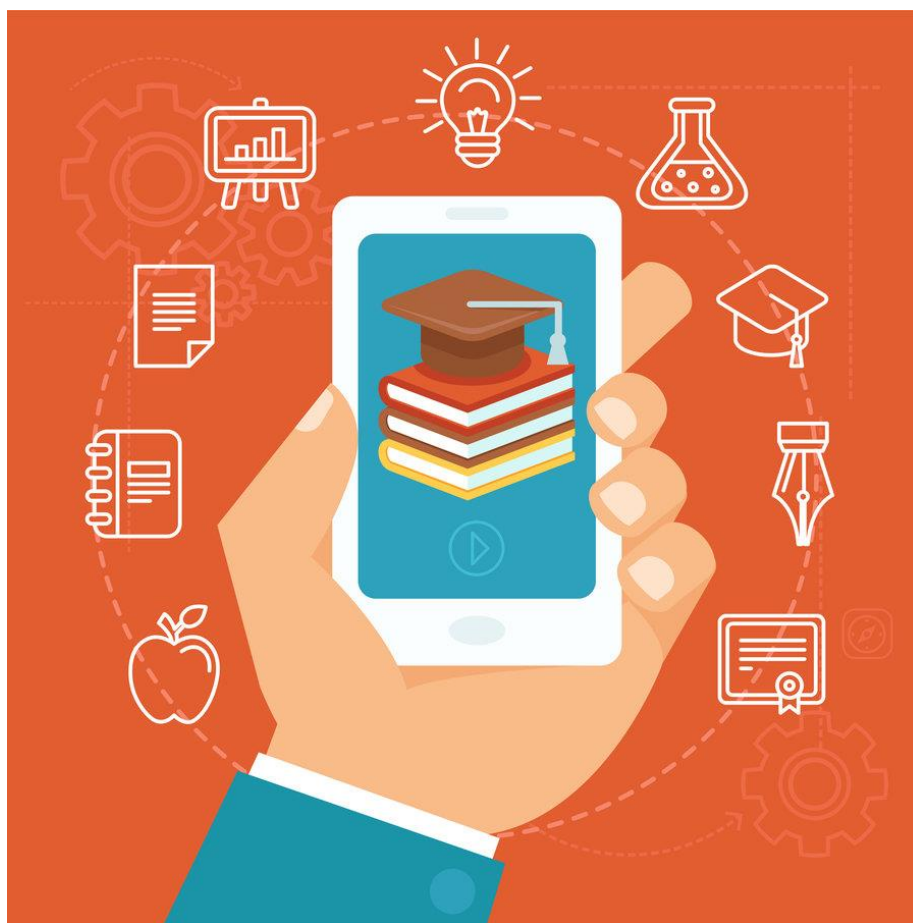


Ilustración 13 Horario Flexible

2.8.5 Promueve El Aprendizaje Independiente

Con el aprendizaje independiente en la educación en línea, el alumno se enfoca en “aprender a aprender” y “aprende a hacer”. Es decir, la responsabilidad de aprender y el cómo se aprende es de cada alumno o participante.

2.8.6 Utiliza Nuevos Medios Digitales

En la educación a distancia se emplean enlaces, audios, videos, libros electrónicos, etc. Estos materiales o recursos se descargan en la Web, así que hay que contar con buena conexión. Esta es una de las características de la educación en línea más sobresalientes. Además, la educación a distancia utiliza correos electrónicos, foros, chats y aplicaciones que posibiliten la interacción por videoconferencias. Esas aplicaciones requieren de la creación de un usuario y de una contraseña. (Salismey, 2020)

2.8.7 Tiene Un Alcance Masivo

La información que se transmite llega a cualquier lugar y en cualquier momento. Esta novedad favorece la inclusión social, especialmente para quienes se les hace difícil trasladarse hasta los centros educativos. Los únicos requisitos son una computadora y contar con servicio de Internet. (Salismey, 2020)

2.8.8 Hace Posible La Optimización Del Tiempo

Cada alumno ha de ser sensato y responsable del tiempo que invierte en su educación. Y al no tener que ir hasta una institución, puede organizar su tiempo para incrementar su formación. La optimización del tiempo es una de las principales características de un estudiante a distancia.

2.8.9 Implica Tutorías O Apoyo Estudiantil

En la educación virtual cada alumno dispone de un tutor online que, regularmente, se encuentran conectado las 24 horas. Pero algunos solo lo hacen en determinados momentos del día. Esta es una estrategia de atención personalizada para que el profesor le aclare dudas a un estudiante. El tutor y el estudiante se conectan por una plataforma a la que acceden por medio de un usuario y una contraseña. Las respuestas del docente son muy específicas. La comprensión dependerá del estudiante y del tiempo que emplee para hacer sus asignaciones. (Salismey, 2020)

2.9 Ventajas Y Desventajas De La Educación En Línea.

Las clases en línea son una herramienta muy útil en estos tiempos donde el distanciamiento es regla principal a seguir, y al igual que toda situación tiene sus ventajas y desventajas

2.9.1 Ventajas de la educación en línea.

- Se puede estudiar en cualquier momento y lugar, solo se necesita conexión a internet.
- Se tiene ingreso al contenido durante las 24 horas del día, permitiendo adaptar el estudio a la disponibilidad de tiempo que se tenga.
- Hacer buen uso de las ayudas didácticas y audiovisuales, aumentan la calidad del aprendizaje.
- Ahorra tiempo y dinero, ya que no se requiere desplazamientos.
- Incremento del margen de cobertura, eliminando las barreras de lugar y tiempo, permitiendo estudiar en otra ciudad, incluso ¡otro país!
- Brinda más oportunidades para analizar la información que se está recibiendo o repetir lecciones en caso de ser necesario.

- La educación virtual facilita el trabajo colaborativo, el acceso a chats, debates y prácticas en las plataformas, enriquecen los conocimientos.

2.9.2 Desventajas de la educación en línea.

- La inactividad con la que se pueda afrontar este método de estudio, ya que se puede percibir como algo “más fácil”.
- Inexistencia de una estructura pedagógica completa con procesos cognitivos y técnicas de aprendizaje.
- Crea una brecha en la relación alumno-maestro, rompiendo los lazos humanos que se puedan generar.
- La disciplina y constancia que se requieren en la formación a distancia es mayor.
- Una mala conexión de internet, falencias en el equipo o material de trabajo pueden generar retrasos e interrupciones.
- Sin una rutina de estudios programada, puedes descontrolar tus horarios para otras actividades.

2.10 Tipos de Plataformas

Existe un sinnúmero de tipos de plataformas digitales. Con cada problemática se puede generar un tipo de plataforma digital diferente. A continuación, vamos a ver las plataformas más utilizadas en las instituciones:

2.10.1 Edmodo

Edmodo es una plataforma social que facilita la comunicación e interacción virtual como complemento de la presencial, aunque también puede usar como una plataforma de educación en línea. Permite organizar estudiantes, asignar tareas, calificaciones y mantener una comunicación que involucre a profesores, estudiantes y padres de familia. Contiene

aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Edmodo también tiene la opción monitorear la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer. (CENGAGE, 2020) (Ver Ilustración 14)



Ilustración 14 Edmodo

2.10.2 Moodle

Moodle es el aula virtual por excelencia y es utilizada en múltiples ámbitos. Más que una plataforma, se trata de un software para la creación de cursos y ambientes de aprendizaje personalizados. Se encuentra disponible en varios idiomas y, además de ser gratuito, es famoso por su flexibilidad. (CENGAGE, 2020) (Ver Ilustración 15)



Ilustración 15 Moodle

2.10.3 Zoom

Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otros, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. (Tillman, 2020) (Ver Ilustración 16)

Características principales de Zoom:

- Reuniones individuales: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.
- Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "reunión grande"). Sin embargo, el plan gratuito le permite organizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.
- Compartir pantalla: reúnanse uno a uno o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve. (Tillman, 2020) (Ver Ilustración 16)

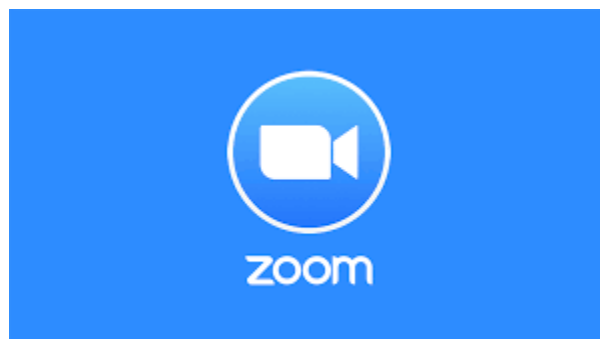


Ilustración 16. Zoom

2.10.4 Google Meet

Google Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral y que sustituye a Google Hangouts, dentro de G-Suite, el pack de aplicaciones de Google para profesionales. (Ver Ilustración 16)

Además, Google Meet cuenta con algunas características propias como:

- Reuniones de hasta 250 participantes:

Google Meet ofrece espacio para videoconferencias grupales de hasta 100 personas en su versión más básica, aunque dependiendo del plan de pago de G-Suite del que disponga el usuario, este número puede aumentar hasta los 250.

- Número de teléfono propio:

Para usuarios que dispongan del plan Enterprise de G-Suite, Google Meet ofrece la opción de crear un número de teléfono para cada reunión, lo que facilitará el acceso a todos aquellos usuarios que no dispongan de conexión WiFi o datos móviles.

- Grabación: Meet:

Permite grabar la reunión, lo que permite a los equipos compartirla con aquellos usuarios que no hayan podido asistir.

- Presentaciones:

Permite compartir presentaciones en directo a través del teléfono móvil. También se podrá compartir pantalla y manejar la cámara, acercando y alejando la imagen, siempre en alta



resolución. (Ver Ilustración 17)

Ilustración 17. Google Meet

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Investigación experimental

Constituye la parte esencial del trabajo de investigación y describe: El análisis de la investigación. La discusión del resultado demuestra que el estudiante que ha realizado la investigación ha adquirido dominio sobre el contenido técnico, la utilidad que presta el marco teórico en la definición de los caminos que se deben seguir en la investigación y en la elaboración de la propuesta. El investigador realiza un análisis cuanti-cualitativo de los resultados obtenidos para lo cual puede apoyarse en tablas, cuadros, gráficos; los resultados obtenidos son la base principal y fundamental para la elaboración de la propuesta que contribuirá a resolver el problema los temas que su hijo está teniendo para estar consiente a la hora de explicarle cuando haga sus tareas en el hogar

Si el niño falte a clases el no perderá el hilo de las clases y cuando vuelva ya sea de estar enfermo o con una lesión él puede ir al día con los temas que sus compañeros están elaborando esos días y si el alumno no entendió pueda pedirles la opinión a sus padres y ellos pueden darle su propia opinión ya que fortalece la educación dentro y fuera de la institución y no solo quedarse en una sola opinión.

La investigación en esta tesis que hace referencia a “el estudio online y sus diferentes plataformas para la aplicación de guías digitales dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje”, presenta un estudio bibliográfico y de campo ya que los datos han sido tomados a partir de encuestas que van a determinar el problema de la Investigación, el lugar donde se recopila información corresponde a al cantón “Durán, Parroquia El Recreo, Quinta Etapa Mz 524”.

Es descriptiva ya que se recopila información de varios autores en artículos científicos, revistas, sitios web.

3.2 Tipo o Nivel de la investigación.

La investigación tuvo un enfoque aplicado a la tecnología ya que se van a generar conocimientos que se pondrán en práctica para ayudar a los padres a entender y manejar las distintas plataformas digitales.

3.3 Objetivos generales

Elaboración de la página web en apoyo de los padres puedan ayudar en los deberes, trabajos y proyectos de los hijos.

3.4. Objetivos específicos

- Mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.
- Facilitar el trabajo de los docentes a la hora de enviar trabajos o hacer que sus mejores sus notas.
- La ayuda de los padres preocupados por la información de los estudios de su hijo

3.5 Población y muestra.

La población de esta investigación constituye un grupo de 10 personas que intervienen en la misma. En este caso la población se la obtiene del cantón Duran, Parroquia El Recreo, Quinta Etapa Mz 524. específicamente se trabajará con personas de entre los 34 a 38 años.

3.5.1 Criterios de Inclusión

- Que sea de la parroquia El Recreo, Quinta Etapa Mz 524
- Padres de entre 34 a 38 años

- Que tengan hijos en edades tempranas

3.5.2 Criterios de Exclusión

- Padres que no oscilan en la Parroquia
- Padres que no oscilan en el rango de edad establecido

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 MANUAL DE MARKA

Descripción del imago tipo es una silueta de un libro representando a la educación y en la parte inferior consta el nombre de “INFOCOM” la tipografía que se utiliza en esta es “Arial”



Esta es la página inicial del proyecto.:

WIX Guardado

Página: Acerca ... Agregar Diseño Administrar aplicaciones


Ayuda Sitio Upgrade Vista previa Publicar

www.paginadigital.com está disponible. Conecta tu dominio

Plataformas Digitales Acerca De Contacto Videos

ACERCA DE INFOCOM

Durante años he sido una fuente útil de asesoría para aquellos que buscan asesoría o consejos en las aplicaciones tecnológicas que sirven para clases virtuales. En el año 2020, finalmente decidí asumir ese rol y desempeñarlo con intención. Fundé INFOCOM con la misión de compartir un poco de lo que sucede en la actualidad.



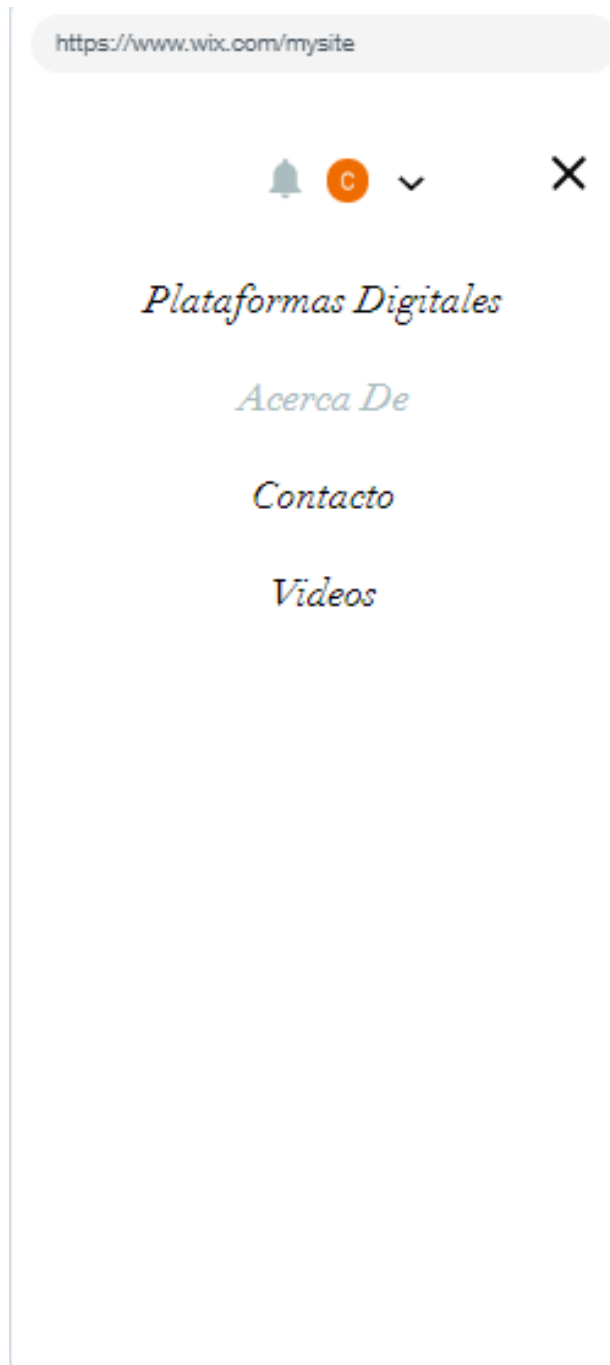
Formulario de suscripción

Dirección de email

La página en la aplicación móvil:



El menú desplegable para mejor uso de la aplicación.



Vista de las demás partes de la pagina

<https://www.wix.com/mysite>

de compartir un poco de lo que sucede en

la actualidad.



Formulario de suscripción

Dirección de email

Enviar

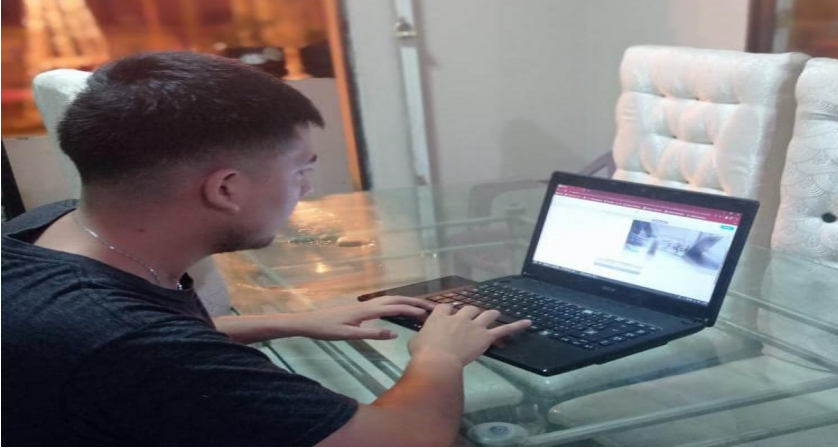
¡Gracias por tu mensaje!

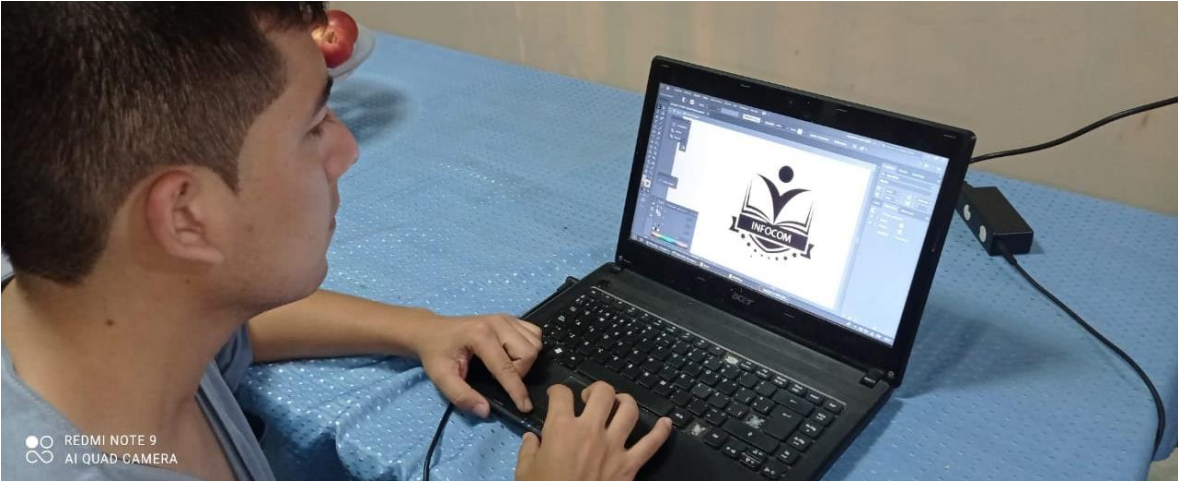
0987654321

f **🐦** **in**

CAPITULO V

ANEXOS





CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

Agudelo, L. (s.f.). Sutori. Obtenido de <https://www.sutori.com/story/linea-de-tiempo-la-evolucion-historica-de-la-educacion-virtual--k7S7MCKhxUfDKwd61U5NZxHt>

Aula1. (s.f.). AULA1. Obtenido de <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>

Cacciavillani, M. (22 de abril de 2020). Comparasoftware. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/#:~:text=La%20primera%20evidencia%20hist%C3%B3rica%20de,peri%C3%B3dico%20cursos%20privados%20por%20correspondencia.>

CENGAGE. (7 de 4 de 2020). CENGAGE. Obtenido de <https://latinoamerica.cengage.com/27-plataformas-virtuales-educativas-gratuitas/>

COMENZAÑA, O. &. (2005). tejo.usal. Obtenido de <http://tejo.usal.es/inftec/2005/DPTOIA-IT-2005-001.pdf>

Educacion, M. d. (2015). COORDINACIÓN GENERAL DE GESTIÓN ESTRATÉGICA.

Educacionales, H. (s.f.). Horizontes Educacionales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97916199006.pdf>

Peralta, T. P. (2013). UTELBLOG. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/historia-de-la-educacion-en-linea/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%201%C3%ADnea%20surgi%C3%B3,de%20cualquier%20edad%20y%20g%C3%A9nero.>

Rodríguez, X. A. (17 de junio de 2020). Ventajas y desventajas de las clases virtuales. págs.

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/clases-virtuales>.

Salismey, L. (20 de 4 de 2020). comparasoftware. Obtenido de

<https://blog.comparasoftware.com/caracteristicas-de-la-educacion-en-linea/>

Tillman, M. (15 de octubre de 2020). Pocket-lint. Obtenido de Pocket-lint:

<https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

Torres, Juan Carlos. (2002). UNESDOC. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140469>