



Instituto Superior Tecnológico Euroamericano

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título

Tecnólogo en Diseño gráfico y Audiovisuales

Tema:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

Propuesta:

Elaborar una guía web responsive y una aplicación dirigida a los padres de familia con información de las plataformas de clases en línea, aplicado con un estudio de diseño.

Autor:

Bello Tomalá Jhonny Alexander

Tutor:

Tnlgo. Xavier Antonio Velasco Orellana

Guayaquil, 2020



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.
RECTOR

Ing. WALTER MALDONADO DE LA CRUZ, MSc
VICERRECTOR

Ing. ANTONIO MARQUES GUTIERREZ
SECRETARIO GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Fecha: 16/11/2020

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.

RECTOR

Ciudad.

Tengo el bien de informar que el egresado: Bello Tomalá Jhonny Alexander con cédula de identidad: 0927288639, diseñó y ejecuto el Proyecto de investigación con el tema: Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador. El mismo que se ha cumplido con la directrices y recomendaciones dados por el (la) suscrito (a).

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto. Por lo expuesto se procede a la aceptación que pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

TUTOR (A)

Tnlgo. Xavier Antonio Velasco Orellana

ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha: Fecha: 16/11/2020

Ing. ANTONIO MARQUES FIRMINO, MSc.

RECTOR

Ciudad.

Tengo bien informar que el egresado Bello Tomalá Jhonny Alexander con cédula de identidad 0927288639, diseñó, elaboró e implemento la propuesta: Elaborar una guía web responsive y una aplicación dirigida a los padres de familia con información de las plataformas de clases en línea, aplicado con un estudio de diseño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

La autora ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

Ing. Walter Maldonado de la Cruz, MSc.
VICERRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Fecha: 16/11/2020

Ing. WALTER MALDONADO DE LA CRUZ, MSc.

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ciudad.

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

Pertenecen al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EUROAMERICANO.

Atentamente

Nombre: Bello Tomalá Jhonny Alexander

C.I.: 0927288639

EGRESADO.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente y especialmente a Dios y a mis padres los cuales me han apoyado desde el inicio de mi carrera con su amor y atención me guiaron para culminar más que un sueño una meta que no ha sido fácil pero tampoco imposible, sin ellos no sería el ser humano que soy responsable ya que sembraron en mi todos los valores y las ganas de superarme para ser mejor el día de mañana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco tanto a Dios y a mis padres por su ayuda y por ser el pilar fundamental en mi vida para poder alcanzar mis metas por darme el ánimo y enseñarme a alcanzar siempre mis sueños por no abandonarme en el camino y ayudarme hacer un profesional, también agradezco al Instituto Tecnológico Superior Euroamericano por darme la gran oportunidad de estudiar en su prestigiosa Institución donde me forme y obtuve el conocimiento necesario para salir al mundo a poner en práctica mi conocimiento el cual fue impartido por todos los docentes que formaron parte de mi aprendizaje.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Titulación, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO

Nombre: Bello Tomalá Jhonny Alexander

C.I.: 0927288639

EGRESADO.

ACTA DE VEREDICTO FINAL
PARA LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Guayaquil al _____, el **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO**, convoco al tribunal integrado por los señores Mgs. Antonio Marques Firmino (**Rector**), Mgs. Walter Maldonado de la Cruz (**Vicerrector Académico**), Ing. Antonio Marques Gutierrez (**Secretario**), Tnlgo. Xavier Velasco Orellana (**Docente**), en calidad de jurado calificador para la sustentación de tesis de grado del alumno egresado:

Bello Tomalá Jhonny Alexander
De la carrera de “Diseño Gráfico”

Después de haber observado y realizado las preguntas respectivas este TRIBUNAL resuelve:

APROBAR **NO APROBAR** **SUSPENDER**

EL TEMA:

Estudio y aplicación mediante guía de las diferentes herramientas educativas online dirigidas a padres con hijos en etapas básicas de aprendizaje por consecuencia de emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

En la ciudad de Guayaquil al ___ día de _____ del 20___, el **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EUROAMERICANO**, otorga el título de:

TECNÓLOGO EN DISEÑO GRÁFICO EN MENCIÓN AUDIOVISUAL

MGS. ANTONIO MARQUES FIRMINO
Promotor - Rector

MGS. WALTER MALDONADO CRUZ
Vicerrector Académico

ING. ANTONIO MARQUES GUTIERREZ
Secretario

Bello Tomalá Jhonny Alexander
Egresado

CONTENIDO

CAPITULO 1.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción:	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 ANTECEDENTES	2
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.4 LA JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5 OBJETIVOS GENERALES.....	5
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
CAPITULO 2.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Descripción:	6
¿QUÉ ES UNA PANDEMIA?	7
PANDEMIAS A LO LARGO DE LA HISTORIA	7
LA PESTE NEGRA.....	8
LA VIRUELA.....	8
LA GRIPE ESPAÑOLA.....	9
EL VIRUS DEL SIDA.....	10
QUÉ NOS DICE LA HISTORIA SOBRE EL IMPACTO ECONÓMICO DE LAS PANDEMIAS	11
LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS-19	13
CRISIS ECONÓMICA POR EL CORONAVIRUS	13
¿QUÉ RESULTADOS POSITIVOS PODRÍA DEJAR ESTA PANDEMIA?	17

LA ECONOMIA DEL ECUADOR EN PANDEMIA	19
LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS	25
IMPACTO EN LA EDUCACIÓN POR LA PANDEMIA DE COVID-19	25
CIERRE DE ESCUELAS POR PANDEMIAS.....	27
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	30
Características de la educación a distancia	32
Uso de medios técnicos.....	33
Aprendizaje independiente y flexible	35
Comunicación Bidireccional.....	35
Comunicación Masiva	36
Enfoque tecnológico.	36
¿ESTÁ EL MUNDO PREPARADO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?	37
Este era el panorama mundial cuando emergió la pandemia.	37
LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL ECUADOR Y SUS PROBLEMAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA	39
PROBLEMAS PARA SEGUIR LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	43
EDUCACIÓN VIRTUAL: LOS MAESTROS EN TIEMPOS DE PANDEMIA	44
PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES ENFRENTAN EL RETO DE ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN EN LÍNEA.....	46
LOS ALUMNOS NO NECESITAN PASAR OCHO HORAS EN LA “ESCUELA”	47
EL OTRO LADO DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA	48
LOS EFECTOS DE LA EDUCACIÓN ONLINE EN LOS HOGARES	50
¿QUÉ FRUSTRAS AL ESTUDIANTE EN LÍNEA?	53

Albergar unas expectativas irreales	53
No tener estrategias y destrezas adecuadas a la formación en línea	53
No participar en actividades colaborativas	54
DESCONOCER los canales de ayuda	54
¿CÓMO ES ENSEÑAR 'ONLINE' A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR EN LA CUARENTENA?.....	55
EL ECUADOR Y LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	56
EL PLAN EDUCATIVO COVID-19: APRENDIENDO JUNTOS EN CASA.....	59
HERRAMIENTAS DIGITALES: GOOGLE CLASSROOM	59
MOODLE	60
IDUKAY	60
PINED.....	61
GOOGLE MEET	61
ZOOM.....	62
CAPÍTULO 3.....	64
MARCO METODOLÓGICO.....	64
Descripción:	64
3.1 RESUMEN	64
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.2.1 CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS	66
-Métodos Cualitativos.....	66
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	67
INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA.....	67

INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA	67
3.4 OBJETIVO GENERAL.....	68
3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	68
CAPÍTULO 4.....	69
PROPUESTA.....	69
Descripción:	69
CAPÍTULO 5.....	75
ANEXOS	75
Descripción:	75
CAPÍTULO 6.....	81
BIBLIOGRAFÍA	81
Bibliografía	82

Figura 1 Representación de la peste "Negra"	8
Figura 2 Gripe española	9
Figura 3 Representación del Sida	10
Figura 4 Economía mundial muy afectada en esta pandemia	11
Figura 5 El mundo entero sufre una caída económica fuerte.....	15
Figura 6 Los expertos no auguran buenos resultados de esta pandemia hasta después de por lo menos 5 años.....	17
Figura 7 Ecuador uno de los países más afectador por el "Coronavirus"	21
Figura 8 La forma de laborar de muchas personas cambiaron radicalmente	22
Figura 9 Las escuelas fueron cerradas hasta nuevo aviso	27
Figura 10 Representación de las clases en línea	30
Figura 11 Diferentes plataformas se usan actualmente.....	34
Figura 12 Clases en línea en el Ecuador	36
Figura 13 Los estudios para un estado óptimo de las clases e línea aún no se conocen	38
Figura 14 Familia Ecuatoriana con problemas de educación virtual	49
Figura 15 Los efectos de las clases online son muchos	51
Figura 16 Alumnos recibiendo clases	57

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN:

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas.

Estas medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que, para otros, la situación es aún más preocupante. En ciudades donde los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias.

Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes, maestros y padres de familia. Desafortunadamente, las escuelas que pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, no son muchas. La realidad es que la mayoría de las escuelas no están preparadas para este cambio.

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Análisis del estudio online y sus diferentes plataformas para la aplicación de guías digitales a padres con hijos en etapas básicas de aprendizajes, por consecuencia de la emergencia sanitaria del covid-19 en el Ecuador.

1.2 ANTECEDENTES

Los avances sociales y políticos, la necesidad de formarse para adentrarse en el mundo laboral, la falta de sistemas convencionales adaptados para los cambios de la vida actual y el imparable crecimiento de las ciencias de la educación y de la tecnología han hecho posible el desarrollo de la educación a distancia en todo el mundo.

No obstante, la educación a distancia ha pasado por una evolución increíble hasta llegar a lo que conocemos hoy por dicho concepto.

Se puede decir que ha sido desde mediados del siglo XIX cuando empezó la historia de esta modalidad de enseñanza. Con la aparición de la escritura y la invención de la imprenta se dio paso a la aparición de la educación por correspondencia. A continuación, el uso de medios de comunicación se puso al beneficio de la educación y

con este escenario ya podíamos tener el inicio de la modalidad. Estos factores, muy vinculados entre sí, apoyó el desarrollo de la educación a distancia.

Pues bien, en este sentido, se dieron varios acontecimientos interesantes:

- Aumentó la demanda de educación gracias a la masificación, a la explosión demográfica y a la democratización de los estudios, se empezaron a ver aulas convencionales abarrotadas que impedían la relación individual del profesor con el estudiante.

- Además, las grandes guerras y revoluciones impulsaron a algunas sociedades tocadas directamente por estas a buscar nuevas vías educativas accesibles y lo más eficaces posible.

- Algunas personas que vivían en zonas alejadas de los centros educativos convencionales, especialmente en zonas rurales, componían capas de población desatendidas y sin posibilidades de tener una educación.

Ante todo, ello, empezó a ser necesario crear instituciones a disposición de estos grupos

Hay un factor adicional que se basa en la idea aprendida de que es necesario aprender durante toda la vida. Actualmente la idea compartida y bastante generalizada es que la educación no se circunscribe al periodo escolar, sino que siempre hay algo nuevo que aprender.

Los avances técnicos se dan tanto en el área de la comunicación como en la informática, con equipos de grabación, transmisión de textos, etc. Sin embargo, todo este desarrollo se puede dividir en tres partes:

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La pandemia ha creado mucha incertidumbre, miedo y ha amplificado la brecha de aprendizaje y la ha puesto en lugar más visible

El Covid-19 interrumpió en el mes de marzo en forma drástica, y sorpresiva, la continuidad normal de la educación “Fue un cambio abrupto, de la noche a la mañana, de enseñarles a utilizar una tecnología que no estaban acostumbrado ni alumnos ni maestros ni padres de familia.

Ahora el trabajo giró a servir como apoyo tecnológico para instruir a los padres como utilizar las herramientas virtuales. Muchas familias con niños en edad escolar, 7, 11 y 13 años se les hizo necesario salir a comprar una computadora, elegir un servicio de internet y aprender sobre programas y convertirse un poco en maestra de sus hijos.

“La pandemia de Covid-19 dejó en claro que tenemos que atacar agresivamente la brecha digital en nuestra comunidad”, La estrategia incluye la expansión del acceso a la red; apoyo para estudiantes, personal y familias para utilizar dispositivos para aprendizaje remoto. También la selección de sistemas de gestión de aprendizaje para apoyar a profesores y estudiantes, y el desarrollo

profesional continuo para que los maestros entreguen con éxito las enseñanzas. Hay otra arista que se descubre en la educación en tiempo de la pandemia COVID-19 y es el rol de los padres.

El padre se convierte en maestro, pero ¿cómo acompañar a los niños en su aprendizaje cuando trabajan? Es por eso la importancia de implementar guías que ayuden a padres para poder comprender estas diferentes plataformas y herramientas digitales que se utilizan en las clases online.

1.4 LA JUSTIFICACIÓN

La pandemia nos ha hecho ver de frente las dificultades que tienen nuestros países. Grandes brechas digitales en los territorios más alejados de las capitales nacionales, falta de acceso a computadores y nula conexión a internet, carencias estructurales a las que se suma la falta de alfabetización digital de gran parte de los docentes. Factores todos que no hacen más que profundizar la brecha social y la diferencia entre establecimientos públicos y privados.

A ello se suma el costo humano que este cambio de escenario desde la sala de clases al computador, significa para muchas profesoras jefas de hogar que deben compatibilizar las presiones del mundo profesional con el familiar.

El primer paso para lograr mejoras es identificar carencias y problemáticas, un diagnóstico que podría considerarse realizado. Entre otras iniciativas, y en un esfuerzo por promover el autocuidado y el apoyo psico-emocional ante la incertidumbre que provoca la pandemia.

En cuanto a los recursos educativos, el desafío es hacer que los profesores puedan usarlo, y a la vez guiar a los padres que en los tiempos de pandemia se han convertido en maestros guías en este camino tecnológico en el que están sus hijos de allí también la importancia de proporcionarles a ellos el conocimiento necesario para que puedan aportar lo necesario, más aún conociendo que existe casi una brecha generacional entre ambos.

1.5 OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar una guía de las diferentes herramientas digitales y plataformas educativas a los padres de familia que tienen a sus hijos cursando por niveles de educación básica para que de esta forma puedan ayudarlos y puedan continuar su educación de la mejor manera en esta nueva realidad virtual que se está viviendo.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Determinar la importancia de la educación online en tiempos de pandemia
- 2.- Recalcar las falencias del sistema educativo actual y su problemática de enfrentar este nuevo escenario educativo.
- 3.- Recopilar datos acerca de las diferentes plataformas educativas y herramientas digitales que se están usando en las clases online.
- 4.- Abordar la problemática de la adaptación de los niños en etapas iniciales en esta nueva realidad de clases a distancia virtuales.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

DESCRIPCIÓN:

El marco teórico es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento.

En este capítulo se realizará una revisión bibliográfica de diferentes autores acerca del tema tratado que nos ayuden en la realización de esta tesis y de esta manera explicar resultados y sacar conclusiones acerca de tema en cuestión.

¿QUÉ ES UNA PANDEMIA?

La mortal pandemia del nuevo coronavirus ha puesto de relieve la ciencia de la enfermedad, planteando la pregunta: ¿qué es exactamente una pandemia?

Un brote es la aparición de casos de enfermedades que exceden lo que normalmente se espera, según la Organización Mundial de la Salud. Una epidemia es más que un número normal de casos de enfermedad, el comportamiento específico relacionado con la salud u otros eventos relacionados con la salud en una comunidad o región.

Sin embargo, una pandemia se define como la «propagación mundial» de una nueva enfermedad.

PANDEMIAS A LO LARGO DE LA HISTORIA

Desde la plaga de Atenas en el año 430 a. C, hasta el Covid-19 en el siglo XXI, más de 20 pandemias han puesto en riesgo la supervivencia humana. Cuatro de las más mortíferas han sido la peste negra, la viruela, la gripe española y el sida.

Desde tiempos ancestrales, antiguas sociedades creían que los dioses infligían enfermedades cuando ciertos pueblos merecían un castigo. Una creencia entendida como la ira de los dioses y que sirvió, por ejemplo, para explicar desde la mitología griega, una epidemia mortífera en el año 430 antes de Cristo. La diosa Hera, esposa de Zeus, envió una plaga a la isla de Egina, cuyo nombre proviene de la ninfa con que su marido Zeus le fue infiel. La explicación mitológica corresponde a un hecho real: la plaga de Atenas, en la que murieron 150.000 personas. El historiador Tucídides en 'La Historia de la guerra del Peloponeso' la describe como una enfermedad que se originó en Etiopía, atravesó Egipto y Libia, terminó impactando Grecia y acabó con la vida de miles de atenienses y espartanos, entre ellos el gran líder militar Pericles.

Desde entonces y hasta el siglo XXI, la humanidad ha registrado una veintena de epidemias y pandemias que han puesto en jaque la supervivencia humana. Cuatro de ellas se cuentan entre las más mortíferas: la peste negra, la viruela, la gripe española y el VIH/Sida.

LA PESTE NEGRA

La Peste Negra en la Edad Media cobró la vida de 200 millones de personas. Esta plaga ha tenido varios brotes a lo largo de la historia. Entre ellos, el más mortífero y aterrador ocurrió en la Edad Media. Más de 200 millones de personas en el mundo, entre 1347 y 1351, murieron por la peste negra. Solo en Europa desapareció un cuarto de su población. Fue la pandemia que más horror trajo a la humanidad porque originaba pústulas y ganglios inflamados en los cuerpos de los infectados.



Figura 1 Representación de la peste "Negra"

Se llamó también peste bubónica, porque inflamaba los bubones, o sea los nódulos linfáticos en ojos y órganos sexuales, y cuando avanzaba la enfermedad producía necrosis. Se asoció a la bacteria *Yersinia Pestis*, alojada en las ratas negras provenientes de los barcos de China. Pero fueron las pulgas de dichas ratas las que transmitieron la bacteria a los humanos. Solo con grandes incineraciones de ratas, cuerpos infectados y pulgas se logró a duras penas controlar la pandemia.

LA VIRUELA

La viruela, tan antigua como el mesolítico, tuvo uno de sus peores brotes en la conquista de América. La viruela es una enfermedad tan antigua que data de las poblaciones humanas del año 10.000 antes de Cristo. Aunque a lo largo de la historia, los científicos atribuyen a la viruela la mayor

cantidad de muertes infecciosas, superando los 300 millones de personas, uno de sus brotes pandémicos más severos ocurrió a partir de 1520 en territorio americano matando a 56 millones de nativos.

Los indígenas de esta región del mundo, como los aztecas en México, los tayronas en Colombia, los incas en Perú y los mapuches en Argentina y Chile, no tenían un cuadro de defensas, para combatir al virus proveniente del ganado euroasiático. Se considera, sin embargo, una enfermedad erradicada por completo a finales de la década de 1970, luego de exitosos programas de vacunación mundial.

LA GRIPE ESPAÑOLA

La gripe española asoló a cerca de 50 millones de personas durante el fin de la Primera Guerra Mundial. En el ocaso de la Primera Guerra Mundial, apareció en Kansas, Estados Unidos, la gripe de 1918. Llegaría a Europa por el puerto francés de Brest, lugar al que arribaban la mayoría de las tropas estadounidenses encargadas de apoyar a los aliados en la guerra. Desde allí pasó a Reino Unido, Alemania, Italia y finalmente España.



Figura 2 Gripe española

Recibió el nombre de gripe española porque mientras la mayoría de los países europeos estaban en la terrible guerra de trincheras, España era un territorio neutro y la prensa de ese país no censuró las publicaciones sobre la pandemia. Fue tan devastadora esta gripe que en un solo año mató a entre 40 y 50 millones de personas.

EL VIRUS DEL SIDA

El virus de transmisión sexual VIH/Sida ha matado entre 25 y 35 millones de personas. Más recientemente, el VIH/Sida, fue una pandemia que se descubrió en Estados Unidos en 1981. Se entendió inicialmente como un virus de transmisión sexual, pero después se concluyó que también se infectaba por transfusiones de sangre contaminadas, por transmisión del virus de madre a hijo durante el embarazo, o por el uso de agujas hipodérmicas. La teoría más aceptada actualmente sobre la procedencia del VIH/Sida está relacionada con los simios y chimpancés que habrían entrado en contacto con el hombre en la década de 1920, en el centro de África.

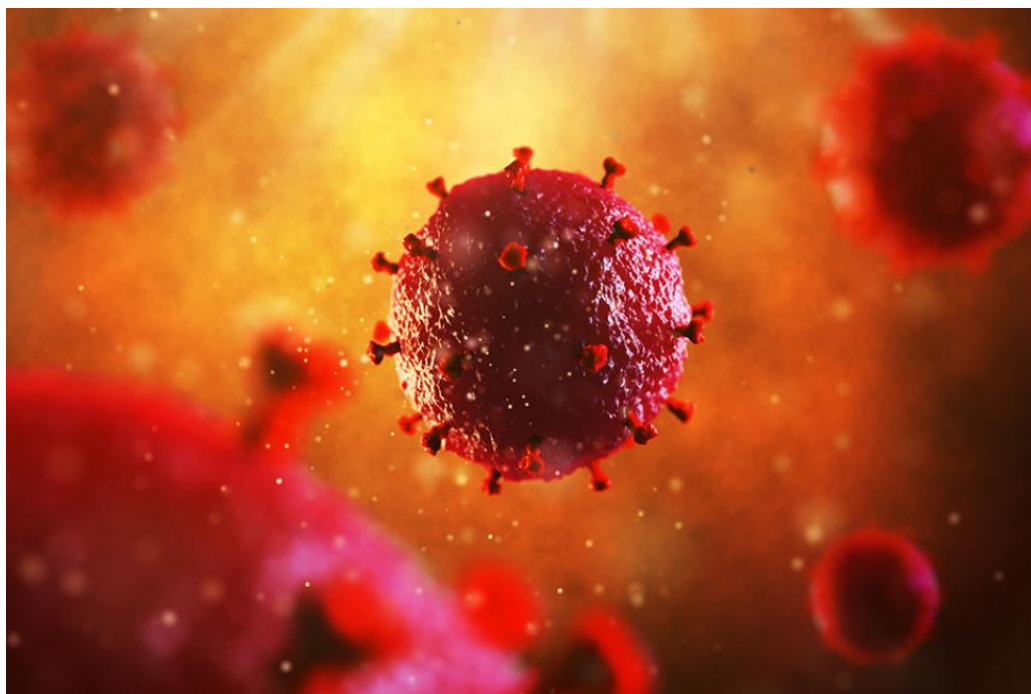


Figura 3 Representación del Sida

La prostitución africana lo habría propagado a Europa y Estados Unidos con el paso de los años. Una vez adquirida la enfermedad, el cuerpo humano pierde por completo su sistema de

defensas, de allí la sigla Síndrome de Inmuno-Deficiencia Adquirida. Actualmente un venezolano, denominado como el paciente de Londres, es la segunda persona curada de sida en la historia, lo cual abre un camino de esperanza para el mundo entero.

INCERTIDUMBRE ANTE EL ALCANCE Y EL IMPACTO DEL COVID-19 EN EL MUNDO

En el siglo XXI, el SARS en el sudeste asiático, el ébola en África, el MERS en Medio Oriente y la gripa AH1N1 en todo el mundo, han sido epidemias y pandemias que han puesto en jaque a la comunidad científica internacional.

QUÉ NOS DICE LA HISTORIA SOBRE EL IMPACTO ECONÓMICO DE LAS PANDEMIAS

En junio de 2018, Bill Gates dio una conferencia en la Massachusetts Medical Society en la que afirmaba que existía una probabilidad muy alta de que nuestra generación fuese testigo de una gran pandemia particularmente letal. Terminó llegando, ya ven, y con ella hordas de gurús, tuits y análisis apocalípticos sobre cómo la Covid-19 impactará en nuestras vidas. Es cierto que no se prodigan mucho, pero si preguntasen a un historiador su opinión sobre cómo afectará el virus a nuestra economía, es probable que éste les dijese: estén tranquilos, sonrían aliviados y sean solidarios. Aquí explico por qué, sin negar con ello la gravedad de la situación y la tragedia que supone la muerte de tantas personas.



Figura 4 Economía mundial muy afectada en esta pandemia

Un vistazo a la historia europea de los últimos 2.000 años nos muestra cómo las epidemias han tenido un impacto fundamental en la trayectoria económica a muy largo plazo de las sociedades, lógicamente casi siempre para mal. Las plagas fueron un rasgo habitual en la transición del mundo clásico al medieval y, de hecho, se ha venido atribuyendo a la llamada ‘plaga de Justiniano’ el derrumbe definitivo del Imperio romano. Los siglos XIV a XVII fueron una época especialmente virulenta, sobre todo en el sur de Europa. La gran peste de Milán de 1629-31, que afectó especialmente a Lombardía (¿les suena?) pero se extendió por todo el norte de Italia, y la del virreinato español de Nápoles de 1656 fueron las más importantes no sólo por su impacto inmediato (falleció una de cada tres personas), sino por sus consecuencias económicas a largo plazo. En un contexto de creciente competencia internacional, la importante pérdida de trabajadores y la subida de los salarios hizo a la industria textil italiana mucho menos competitiva frente a los británicos y a los holandeses. Y de aquellas plagas, estos ‘lodos’: fue precisamente en esa época cuando comenzó a hacerse más y más visible la divergencia económica entre unos vecinos europeos ricos y otros pobres.

De hecho, sólo la peste negra parece haber sido excepcional por sus efectos positivos. Importada desde Asia a Italia en una época de grandes contactos comerciales (¿les suena?), lo que al principio parecía una gripe fue capaz de acabar en apenas cinco años (1346-1351) con hasta el 60% de las poblaciones europeas, sin distinguir grupos ni clases sociales. Fue tal el shock que las ciudades se quedaron, literalmente, sin apenas trabajadores y los campos sin campesinos. El poder de negociación de unos y otros (mayores salarios, más libertades) aumentó de tal manera que la desigualdad se redujo como nunca antes. El feudalismo recibió un golpe de muerte, el nuevo mundo urbano y las nuevas destrezas técnicas despegaron por completo; hasta la posición de la mujer se vio muy favorecida. Por paradójico que resulte, la peste negra ayudó a situar a Europa en una posición de poderío económico que no abandonaría hasta seis siglos después. Además, en el castigo estuvo la penitencia: lo que había llegado a consecuencia de intercambios comerciales intensos, se fue antes gracias también a una mayor integración económica.

LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS-19

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus recién descubierto.

La mayoría de las personas infectadas con el virus COVID-19 experimentarán una enfermedad respiratoria leve a moderada y se recuperarán sin necesidad de un tratamiento especial. Las personas mayores y aquellas con problemas médicos subyacentes como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas y cáncer tienen más probabilidades de desarrollar enfermedades graves.

La mejor manera de prevenir y ralentizar la transmisión es estar bien informado sobre el virus COVID-19, la enfermedad que causa y cómo se propaga. Protéjase y proteja a los demás de las infecciones lavándose las manos o usando un desinfectante a base de alcohol con frecuencia y sin tocarse la cara.

El virus COVID-19 se transmite principalmente a través de gotitas de saliva o secreciones nasales cuando una persona infectada tose o estornuda, por lo que es importante que también practique la etiqueta respiratoria (por ejemplo, tosiendo con el codo flexionado).

La más reciente pandemia en la historia, por la que estamos atravesando, es el nuevo coronavirus Covid-19 que se originó en la ciudad china de Wuhan y que actualmente está presente en los cinco continentes. Los laboratorios del mundo trabajan a contrarreloj para entender su funcionamiento, dar luces sobre su impacto en los humanos y encontrar una vacuna que apacigüe su acelerada y preocupante propagación.

CRISIS ECONÓMICA POR EL CORONAVIRUS

El tema de la pandemia está en todas partes, así como las narrativas sobre las respuestas a la pandemia, como, por ejemplo, si los gobiernos están haciendo o no están haciendo un buen trabajo.

¿Qué efectos tiene esta narrativa? Tiene malos y buenos efectos. Uno es que nos hace tener miedo, porque vemos el miedo que tienen otras personas cuando hablan sobre el tema. Eso ayuda a exagerar nuestros miedos.

Lo vemos, por ejemplo, cuando se produce una burbuja negativa en la bolsa de valores.

La gente ve que los precios caen y tratando de descubrir por qué, comienza a amplificar historias que explican el declive. Las historias se difunden y los precios vuelven a caer una y otra vez.

No existe una pandemia, sino dos. La pandemia de covid-19 y la pandemia de la ansiedad financiera por las consecuencias económicas que puede tener la primera. ¿Cómo se interrelacionan estas dos pandemias?, ¿no son acaso dos caras de una misma moneda?

La intensidad de la reacción frente a la crisis de covid-19 es en parte lógica. Muchos países han implementado políticas para quedarse en casa o cuarentenas. Eso es una causa real que afecta a la economía.

Pero al mismo tiempo, hay un aspecto psicológico que genera miedo y ansiedad. Se crea un estado de ánimo ansioso y esa ansiedad es una epidemia en sí misma, no es una respuesta racional a las noticias, por eso digo que hay dos pandemias.

Tenemos epidemias de influenza cada año, no matan a tantas personas como la covid-19, y la gente, me parece, las ignora. El aumento del miedo desde una influenza a un coronavirus, probablemente está impulsado por esta narrativa, ya que todos están hablando de esto intensamente.

Los científicos y los gobiernos están lidiando con la pandemia de covid-19. ¿Pero cómo se pueden manejar los efectos de la pandemia de ansiedad financiera?

Desafortunadamente es un problema difícil porque el gobierno no puede controlar la ansiedad pública. Eso es una cosa de psicoterapia.

Quizás junto con el cheque de US\$1.200 que el gobierno de Estados Unidos envió a las personas para aumentar el consumo...

Eso cubriría apenas una sesión con algunos psiquiatras. Han pasado casi dos meses desde que la bolsa llegó a su punto más bajo el 23 de marzo. Si miramos el índice bursátil S&P 500, la curva va en ascenso tras una brutal caída. Se han estado recuperando, aunque persiste la incertidumbre porque hay FOMO (miedo a perderse algo), un término que alguien usó en Goldman Sachs para describir un estado de ánimo.



Figura 5 El mundo entero sufre una caída económica fuerte

Se habla sobre una nueva vacuna que estaría en camino, entonces aparecen noticias favorables sobre la vacuna. Y lo mismo ocurre con los tratamientos para la enfermedad.

Vemos una narrativa que influye en la percepción de los inversores. Se podría decir que el mercado puede subir cuando se confirme claramente que hay una vacuna o un tratamiento.

Pero lo que ocurre es que algunas personas se ponen ansiosas y no quieren mirar hacia atrás y darse cuenta de que se perdieron una de las mayores alzas en la historia del mercado financiero. Entonces invierten en el mercado y nos dejan en esta situación ambigua.

Eso es parte de la narrativa, ya que la idea de una posible recuperación con forma de V está vívida en la imaginación de la gente, porque tuvimos una recuperación con forma de V cuando se produjo una caída de 20% en la bolsa hacia finales de 2018. Y luego subió a nuevos récords.

"El virus del nacionalismo económico nos puede hacer caer en la trampa en la que caímos en los años 30" del siglo XX. Eso todavía está en nuestra memoria de corto plazo, apenas pasó hace un año y medio.

Si miramos hacia atrás, hay otros ejemplos. Al inicio de 2018 también vimos una recuperación en forma de V. Lo mismo en 2009.

Lo que vemos es una combinación entre las noticias sobre los virus y las experiencias recientes de recuperación de los mercados en forma de V que han hecho que la gente quiera quedarse en el mercado y eso hace que los precios de las acciones suban.

Si los inversores creen que tendremos una recuperación rápida, no podemos pensar que lo peor ya pasó en los mercados financieros.

No, no podemos esperar eso. Después de 1929 la bolsa de valores cayó un tercio, luego recuperó la mitad del terreno perdido en 1930, pero después colapsó otra vez. Y en 1936 volvió a subir y luego volvió a caer.

La economía estuvo débil toda la década, pero la bolsa estuvo en un viaje salvaje.

Es que la gente está muy enfocada en la pandemia de covid-19 y como piensa que va a afectar a los mercados... afecta. Pero la pandemia podría abrir una oportunidad para disminuir la desigualdad, ha estado creciendo por algún tiempo. Esto es como una situación de guerra.

Afortunadamente no es una guerra real, pero habitualmente las situaciones de guerra tienden a unir a la gente. En esta ocasión, estamos todos del mismo lado. Todos los países del mundo están del mismo lado en esta guerra.

La pandemia se produce en un momento de división donde los gobiernos populistas en el mundo están defendiendo diferencias étnicas y religiosas. Entonces, podría ser un cambio bienvenido.

Eso no necesariamente provoca una disminución de la desigualdad, aunque usualmente la desigualdad disminuye durante o después de una guerra porque la gente está impresionada con el heroísmo de la guerra.

¿QUÉ RESULTADOS POSITIVOS PODRÍA DEJAR ESTA PANDEMIA?



Figura 6 Los expertos no auguran buenos resultados de esta pandemia hasta después de por lo menos 5 años

Podría haber algunas mejoras en programas sociales. Hemos visto durante la pandemia cuán vulnerable es la gente que vive cerca del límite. Hemos visto cómo ellos han sufrido durante la pandemia.

Podría haber mejoras en el sistema de redistribución, progresividad en el sistema de impuestos en el mundo y los servicios que se ofrecen al público, como el sistema de salud y la educación.

El sistema de salud es particularmente importante porque estamos conscientes de sus deficiencias y sabemos que las instalaciones no son adecuadas para enfrentar esta crisis.

También se ha vuelto a valorar de alguna manera el rol del Estado como proveedor de salud y el Estado como una pieza clave en momentos de crisis...

Eso pasó también en la Gran Depresión. Hubo algunas políticas redistributivas enfocadas en los sectores de bajos ingresos. Después de esta pandemia podría haber algunos cambios, parece probable, pero no se puede probar nada.

El gobierno de Estados Unidos ha manejado la crisis sin prestar atención a lo que estaba pasando por mucho tiempo y confió en su instinto que le decía que esto era una falsa alarma que desaparecería pronto.

No aumentó la producción de dispositivos para hacer tests o equipos de protección. No lo hizo porque probablemente estaba ocupado viendo televisión, Él no es mi candidato favorito. Es muy malo que nuestras discusiones políticas no sean más racionales. El problema es que él es un showman, él estaba haciendo un show cuando esta pandemia lo sorprendió. No estaba preparado.

Tenemos más de 90.000 estadounidenses que han muerto y él es responsable por una gran parte de eso.

Lo más importante es desarrollar una rutina sistemática de pruebas y de seguimiento de contactos. Eso debería haber sido implementado con más fuerza, porque si lo hubieras hecho, podríamos haber dejado que la economía siguiera adelante.

En Estados Unidos hay una reacción negativa a estas medidas de parte de personas que no quieren ser controlada por el gobierno.

Pero es muy razonable una política de poner bajo cuarentena a la gente contagiada por un par de semanas. Esa es la mejor cura.

En términos económicos esta pandemia nos ha dejado dos grandes lecciones, la primera es que las pandemias son reales y deberíamos empezar a prepararnos para la próxima pandemia. Cuando la gente comience a viajar nuevamente, los viajeros van a expandir la pandemia alrededor del mundo.

Y la otra lección es que necesitamos buenos gobiernos. Necesitamos gobiernos que se preparen y que respondan a tiempo.

El rol de cualquier presidente es enfrentar los problemas. Quizás la gente habrá aprendido esa lección. Necesitamos a alguien que sea un verdadero administrador al mando.

Hay otros problemas que han quedado de alguna manera cubiertos por la gigantesca atención que le hemos prestado a la pandemia.

Hay otra narrativa que es preocupante, que es la de los robots reemplazando los empleos de humanos. La narrativa de la inteligencia artificial y la idea de que podría ser una buena parte del aumento de la desigualdad. No es la única causa, eso podrá establecerse más adelante.

Nuestras vidas parecen estar dominadas por la tecnología de tal manera que ya no salimos de nuestras casas. Hablamos a través de las redes y las redes sociales se están convirtiendo en una realidad virtual con vínculos más fuertes.

LA ECONOMIA DEL ECUADOR EN PANDEMIA

El Ecuador es uno de los casos de mayor fragilidad en el mundo de hoy como consecuencia del C19. Despojado de toda liquidez posible, por el modelo económico que prevaleció hasta el 2017 y que conceptualmente ha sido cambiado, pero muy poco en la práctica todavía y con mucha debilidad y falencias, y no teniendo además moneda propia, el Ecuador en cuanto a riesgo económico por efectos del C19 era un paciente de 110 años de edad, diabético, con enfisema, e insuficiencia cardíaca.

Muchos tratarán de decir que esta es la prueba de que la dolarización es una camisa de fuerza y la causa del problema, debemos decir que ningún sistema monetario o cambiario garantiza la riqueza o la pobreza. Lo que garantiza el progreso es hacer bien las cosas. El país estaba dolarizado en el 2006, y entre el 2007 y el 2017 se hizo todo aquello que no se debe hacer en dolarización, y no se hizo lo suficiente entre el 2017 y el momento en que apareció el C19 para sacarlo de la gran crisis heredada. No es por lo tanto un problema del sistema monetario-cambiario. Es un problema de muy mala política pública. Dicho lo anterior analicemos dónde estamos. Si hemos visto que la respuesta ante el problema debe ser un gran impulso fiscal, y que así están actuando los países del mundo, enfrentamos nuestro primer gran problema: El Ecuador sencillamente no lo puede hacer.

En primer lugar, no puede emitir moneda, es decir no puede el estado emitir bonos y colocarlos en el mercado, sabiendo que en algún momento el Banco Central los puede comprar. No puede tampoco ampliar el déficit porque no tiene caja, ni puede el Banco Central realizar operaciones de mercado abierto o emitir dinero. En segundo lugar, no puede endeudarse en el exterior, porque el riesgo país es insostenible, y, además porque no dan más las cifras del Ecuador para poder tomar deuda que no sea de organismos multilaterales y a muy largo plazo, y en condiciones totalmente blandas. La combinación de una caja fiscal en soletas y un banco central ilíquido ha probado ser devastadora, y ya fue anticipada por muchos desde hace varios años.

Dicho lo anterior, tiene que quedar claro, que la economía ecuatoriana hoy depende del apoyo de los organismos internacionales, más que nunca antes en su historia, pues se necesita en forma absolutamente urgente, que vengan mínimo 5000 millones de dólares frescos al Ecuador durante los próximos 9 meses. De no darse esto, se corre riesgo de rotura de la cadena de pagos, y de afrontar una recesión-depresión de incalculables proporciones. Cuando una cadena de pagos queda totalmente rota, los daños son impredecibles en lo económico y sobre todo en lo social. Esto es fundamental que se entienda: Los enunciados de “Demos apoyo a los sectores de la producción”, “dar líneas de crédito de reactivación” “aumentemos gastos a los hospitales”, y mil frases más como esas, que pueden sonar sensatas, ante la estrechez total de las cifras fiscales y la liquidez del BCE, no son realistas, a menos

que se traigan recursos del exterior. Si no entendemos esto iremos directo a una recesión-depresión de incalculables consecuencias. Este es el gran esfuerzo que tenemos que hacer en los próximos 9 meses.



Figura 7 Ecuador uno de los países más afectador por el "Coronavirus"

¡Y el comienzo es hoy mismo! Teniendo en cuenta lo anterior, se deben enfrentar cuatro grandes temas: 1.- El problema sanitario, 2.- El asegurarse que se está en la línea correcta para conseguir los recursos del exterior, 3.- La supervivencia alimenticia de la población, 4.- Las reformas estructurales.

En cuanto al segundo punto, esto es de los recursos del exterior, se tomó una decisión adecuada al pagar solo capital y no intereses del vencimiento de los bonos. Existe amplia jurisprudencia, no cuestionada en el derecho anglosajón, en cuya jurisdicción está colocada la deuda con acreedores privados, en el sentido de que cuando existen causas de fuerza mayor, el deudor de buena fe puede plantear una reestructuración de su deuda y este debe ser aceptado y escuchado por el acreedor.

De hecho, declarada la quiebra de buena fe, si un acreedor demanda, no es por el cobro de la deuda, sino porque asume mala fe para probarla. En tal sentido, siendo el grueso de los pagos de deuda que el Ecuador tiene que hacer con acreedores privados en el exterior en los años 2020, y 2021

mayoritariamente intereses, el mensaje del país fue de que con esto se va a sentar a discutir con los acreedores quienes, ante un evento de la magnitud del C19, que entre otras cosas ha desplomado el precio del petróleo, deben entender la buena fe del país, y que no hay otro camino que reestructurar la deuda. Eso le dará un ahorro importantísimo de recursos al Ecuador en el año 2020, dependiendo de cómo se negocie y que se obtenga.

El evento del C19 y sus consecuencias permite al Ecuador acceder además a recursos del FMI que no habrían estado disponibles antes de la crisis, y que junto a la reestructura de la deuda, más ciertos créditos en camino, más la posibilidad de ayuda externa completarían los 6000 millones netos frescos, que es el mínimo para que el Ecuador pueda sostenerse en el año 2020. Especial énfasis hay que poner en obtener estas líneas de emergencia



Figura 8 La forma de laborar de muchas personas cambiaron radicalmente

Existe una iniciativa de la Superintendencia de Bancos, para que todos esos recursos pasen a un fondo autónomo para soporte del sistema productivo a través del sistema financiero nacional. Si se lo nutre con recursos de los organismos internacionales, tendría vida propia, y sería vital para resolver el tema de sostener empleos y apoyar la reactivación. El Ecuador no tiene otra solución que conseguir

recursos externos. Es ilusorio e irreal hacer planes, programas, que no se sustenten en la prioridad de esa inyección, porque sencillamente no serán planes viables. Esta es la prioridad de todos. Si se trata mediante leyes, decretos o resoluciones de salir adelante sin recursos de afuera, será arar en el mar.

Respecto del punto tres, es decir el asegurar la distribución de alimentos, tenemos la enorme dificultad de que el estado, a diferencia de otros países, no puede en este momento hacer mucho por transferencias directas. De ahí que se deben coordinar todos los mecanismos para que las iniciativas privadas lo substituyan, en la medida de lo posible. Algo que puede ser fundamental es permitir que las empresas aporten para este propósito, a través de mecanismos aceptados, como por ejemplo las campañas que se están realizando a través de la conferencia episcopal ecuatoriana, o instituciones de similar seriedad, y que ese aporte vaya contra el impuesto a la renta del próximo año. Es decir, que el estado haga a través de las empresas esta entrega. Esto genera un problema de caja el próximo año, pero ciertamente en 12 meses ya veremos qué hacer. Hoy lo esencial es lograr que se haga urgentemente la transferencia de recursos.

Hay empresas que dada la coyuntura pueden estar paradójicamente en situación de aportar más. Un ejemplo son las farmacéuticas, o las empresas de comercialización de alimentos, o productoras de ciertos bienes. A esas empresas se les puede poner una contribución especial por ganancias inusitadas, siempre que estas existan. Adicionalmente, y ya lo está haciendo la Superintendencia de Bancos y las autoridades, se deben establecer las licencias normativas que faciliten la reestructura de deudores, entendiendo la sui géneris y única situación que vivimos.

En este aspecto, el estado y las instituciones de control no deben ejercer el dirigismo nefasto de los últimos años, sino jugar el rol de facilitador. Los acreedores y deudores buscarán fórmulas de entendimiento que deben ser acomodadas por la supervisión y control. La principal actuación será esa, proveer las facilidades para que estos acomodados se den, reconociendo que la voluntad de las partes está por encima de cualquier disposición legal o reglamentaria. Ahora bien, todo esto anteriormente

descrito, debe enmarcarse en que el país no puede seguir el modelo económico actual, y que se requiere la unidad de todos los ecuatorianos para producir las reformas estructurales que tanto se han analizado ya:

- Reforma laboral
- Disminución del gasto burocrático y del tamaño del estado
- Apertura a todos los tratados de libres comercio y consecución de ellos lo antes posible.
- Desinversión del estado en empresas que deben ser concesionadas.
- Establecimiento de un sistema temporal de compensación al sector exportador mediante un recargo al sector importador.
- Reforma completa de la estructura y manejo de las tasas de interés.
- Reformas que permitan la verdadera operatividad del mercado de capitales • Nueva estructura e independencia del BCE.
- Fortalecimiento de la Superintendencia de Bancos.
- Facilitar con una ley de quiebras o similar, el que empresas que no pueden seguir operando sigan abiertas.
- Focalización de los subsidios.

Es innecesario seguir con la lista de aquellas cosas que ya la ciudadanía conoce, y que se han mencionado por parte de los economistas que no han apostado a pronunciarse políticamente, sino técnicamente. Si el gobierno actual no inicia este camino, solamente agravará los efectos del C19. El C19 dejará muchas lecciones a la humanidad. Al Ecuador le debe dejar una muy importante: No hay más espacio para el odio político, para la demagogia y el populismo. Solo la unidad de todos, en un acuerdo mínimo sobre lo que es realidad en la economía podrá llevarnos a salir de la grave situación. Somos de los más vulnerables países a la realidad del C19. No por la dolarización, sino por las

pésimas políticas de muchos años. Revertir esto, tomará mucho, mucho tiempo. Y si no lo hacemos con seriedad y pronto, terminaremos siendo una sociedad no viable.

LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS

Los conflictos armados, los desastres de origen natural y las pandemias impiden la escolarización de millones de niños y el número de afectados por estas razones sigue aumentando. En los países afectados por situaciones de crisis, los niños en edad escolar tienen dos veces más probabilidades de no asistir nunca a la escuela que sus compañeros de otros países.

La UNESCO, en su función de liderazgo en materia de educación, desempeña un papel activo en la promoción de la educación de calidad para todos – niños, jóvenes y adultos – a largo plazo, tanto en el caso de intervenciones en caso de emergencia como durante la recuperación sostenible. La labor de la UNESCO en este ámbito es ‘fomentar sistemas educativos más resistentes y adaptados para hacer frente a los conflictos armados, los problemas sociales y los desastres de origen natural, así como garantizar que la educación se mantenga en medio de situaciones de crisis, durante y después de los conflictos armados’.

Aún en caso de una situación de crisis sin precedentes, cuando las comunidades lo han perdido todo. La UNESCO contribuye a reforzar los sistemas educativos durante las situaciones de crisis a fin de dirigir mensajes que salvan las vidas de niños y de sus familiares; a proteger a niños y jóvenes de las agresiones, los abusos y la explotación; a reforzar la construcción de la paz y brindar a los niños seguridad física y psicológica. Invertir en la educación en situaciones de crisis refuerza la resiliencia y la cohesión social entre las diferentes comunidades, y desempeña un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

IMPACTO EN LA EDUCACIÓN POR LA PANDEMIA DE COVID-19

La pandemia de COVID-19 ha afectado a los sistemas educativos en todo el mundo. Casi la totalidad de instituciones educativas de todos los niveles debieron cancelar sus actividades

presenciales, en cumplimiento de las disposiciones adoptadas por las autoridades de los distintos países, tendientes a disminuir la propagación de la pandemia y sus consecuencias fatales.

Según un informe de UNICEF, a inicios de mayo de 2020 aproximadamente 1287 millones, un 90% del total de estudiantes del mundo, estaban afectados debido al cierre de instituciones educativas, 182 países continuaban la interrupción total de los servicios de educación y 8 lo hacían parcialmente de modo local en distintas jurisdicciones.

El cierre de escuelas en respuesta a COVID-19 ha arrojado luz sobre diversos problemas sociales y económicos, incluida la deuda estudiantil, el aprendizaje digital, la inseguridad alimentaria, la carencia de un lugar permanente para residir, el acceso a servicios de salud, el acceso a internet, los servicios destinados a personas con alguna discapacidad, entre otros.

En respuesta al cierre de escuelas, la UNESCO recomendó el uso de programas de aprendizaje a distancia y aplicaciones y plataformas educativas abiertas que las escuelas y los maestros pueden utilizar para llegar a los alumnos de forma remota y limitar la interrupción de la educación. Algo menos de 100 países adoptaron alguna forma no presencial o digital a fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Un número similar de países optaron por mantener el cierre de los establecimientos hasta que las tasas de propagación bajaran a límites no riesgosos.

La pandemia de enfermedad por coronavirus puede profundizar la crisis de aprendizaje global, e incrementar significativamente el número de estudiantes afectados por «pobreza educativa». Más del 50% de los niños de países de ingresos medios o bajos se encuentran en esa situación. La desigualdad educativa ya existente puede incrementarse exponencialmente debido a las diferencias en el acceso a elementos básicos como un escritorio donde realizar las tareas o el instrumental tecnológico, sumada a las diferencias del nivel educativo alcanzado por los padres o cuidadores, responsables en esta instancia de apoyar el proceso de aprendizaje de los niños.

CIERRE DE ESCUELAS POR PANDEMIAS

Los esfuerzos para detener la propagación de COVID-19 a través de intervenciones no farmacéuticas y medidas preventivas como el distanciamiento social y el autoaislamiento han provocado el cierre generalizado de la educación primaria, secundaria y terciaria en más de 100 países. Los brotes anteriores de enfermedades infecciosas han provocado el cierre generalizado de escuelas en todo el mundo, con diferentes niveles de efectividad. El modelo matemático ha demostrado que la transmisión de un brote puede retrasarse al cerrar las escuelas. Sin embargo, la efectividad depende de los contactos que los niños mantienen fuera de la escuela. Los cierres de escuelas pueden ser efectivos cuando se promulgan de inmediato. Si los cierres de escuelas ocurren tarde en relación con un brote, son menos efectivos y pueden no tener ningún impacto en absoluto.

Además, en algunos casos, la reapertura de las escuelas después de un período de cierre ha resultado en un aumento de las tasas de infección. Como los cierres tienden a ocurrir simultáneamente con otras intervenciones, como las prohibiciones de reunión pública, puede ser difícil medir el impacto específico de los cierres de escuelas.



Figura 9 Las escuelas fueron cerradas hasta nuevo aviso

Los brotes anteriores de enfermedades infecciosas han provocado el cierre generalizado de escuelas en todo el mundo, con diferentes niveles de efectividad. Los modelos matemáticos han demostrado que la transmisión de un brote puede retrasarse al cerrar las escuelas. Durante la pandemia de influenza de 1918-1919 en los Estados Unidos, el cierre de escuelas y la prohibición de reuniones públicas se asociaron con tasas de mortalidad total más bajas.²¹ Las ciudades que implementaron tales intervenciones anteriormente tuvieron mayores demoras en alcanzar las tasas de mortalidad máximas. Las escuelas cerraron por una duración promedio de 4 semanas según un estudio de la respuesta de 43 ciudades de EE. UU. A la gripe española. Se demostró que el cierre de escuelas reduce la morbilidad por la gripe asiática en un 90% durante el brote de 1957–1958 y hasta un 50% en el control de la gripe en los Estados Unidos 2004–2008. Varios países redujeron con éxito la propagación de la infección a través del cierre de escuelas durante la pandemia de gripe H1N1 2009. Se descubrió que el cierre de escuelas en la ciudad de Oita, Japón disminuyó con éxito el número de estudiantes infectados en el pico de la infección; sin embargo, no se encontró que el cierre de las escuelas haya disminuido significativamente el número total de estudiantes infectados.²³ El cierre obligatorio de escuelas y otras medidas de distanciamiento social se asociaron con una reducción del 29% al 37% en las tasas de transmisión de la influenza.

El cierre temprano de las escuelas en los Estados Unidos retrasó el pico de la pandemia de gripe H1N1 2009. A pesar del éxito general del cierre de escuelas, un estudio sobre el cierre de escuelas en Michigan encontró que "el cierre de escuelas reactivas a nivel de distrito fue ineficaz". Durante el brote de gripe porcina en 2009 en el Reino Unido, en un artículo titulado "Cierre de escuelas durante una pandemia de gripe" un grupo de epidemiólogos apoyó el cierre de escuelas para interrumpir el curso de la infección, disminuya aún más la propagación y gane tiempo para investigar y producir una vacuna. Habiendo estudiado pandemias de influenza anteriores, incluida la pandemia de gripe de 1918, la pandemia de gripe de 1957 y la pandemia de gripe de 1968, informaron sobre el efecto económico y laboral que tendría el cierre de la escuela, particularmente con un gran porcentaje de médicos y enfermeras que son mujeres, de las cuales la mitad tuvieron niños menores de 16 años.

También observaron la dinámica de la propagación de la influenza en Francia durante las vacaciones escolares francesas y observaron que los casos de gripe disminuyeron cuando las escuelas cerraron y reaparecieron cuando volvieron a abrir. Señalaron que cuando los maestros en Israel se declararon en huelga durante la temporada de gripe de 1999-2000, las visitas a los médicos y el número de infecciones respiratorias disminuyeron en más de un quinto y más de dos quintos, respectivamente.

En conclusión, el cierre de escuelas impacta no solo a estudiantes, maestros y familias, sino que tiene consecuencias económicas y sociales de largo alcance. En el corto plazo, el cierre masivo de instituciones educativas impacta económicamente en los grupos familiares con hijos en alguna etapa de su educación formal.

El impacto se acentúa en los casos de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos o en situación de vulnerabilidad socioeconómica. En estos casos, pueden producirse interrupciones en el aprendizaje, deficiencias en la nutrición y alteraciones psicosociales, en el entorno de grupos familiares afectados simultáneamente por la disminución o pérdida de fuentes de trabajo.

En términos generales, la pandemia aumentó las dificultades de aquellos estudiantes o grupos que antes de ella sufrían limitaciones debido a pobreza, género, origen étnico, edad, algún tipo o grado de discapacidad, o varias de estas condiciones, acentuando el riesgo de desigualdad y discriminación.

El cierre masivo de establecimientos educativos tiene consecuencias en ámbitos aparentemente alejados de la educación: en Japón los proveedores de alimentos se vieron afectados por cancelaciones de contratos debido al cierre masivo y simultáneo de los comedores escolares; en España un gran número de jóvenes y otras personas que perdieron sus trabajos habituales se ofrecieron para brindar servicios de cuidado de niños, lo que implica un incremento pronunciado del trabajo precarizado.

Las mujeres, que a escala mundial son las principales responsables del cuidado de los niños, se ven afectadas por la sobrecarga de tareas. Esta situación derivará en un incremento de la desigualdad de género, debido a que además el mercado del trabajo vinculado a los servicios, en el cual se estima que el 58,6% son mujeres, ha sido el más impactado por la pandemia.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

El avance vertiginoso en lo que hoy conocemos como las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC), nos lleva a replantearnos nuestro quehacer educativo para modificar o redefinir esquemas con los que hemos estado trabajando durante muchos años. Es innegable que los requerimientos del contexto, así como los novedosos instrumentos y herramientas tecnológicas están influyendo de manera decisiva en: las formas de enseñanza, en los materiales de estudio, la actuación de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones académicas, el rol de los profesores y las habilidades que requieren; las formas de interacción entre profesores y estudiantes, los tipos de programas ofrecidos por las universidades y en la infraestructura física de las instituciones.

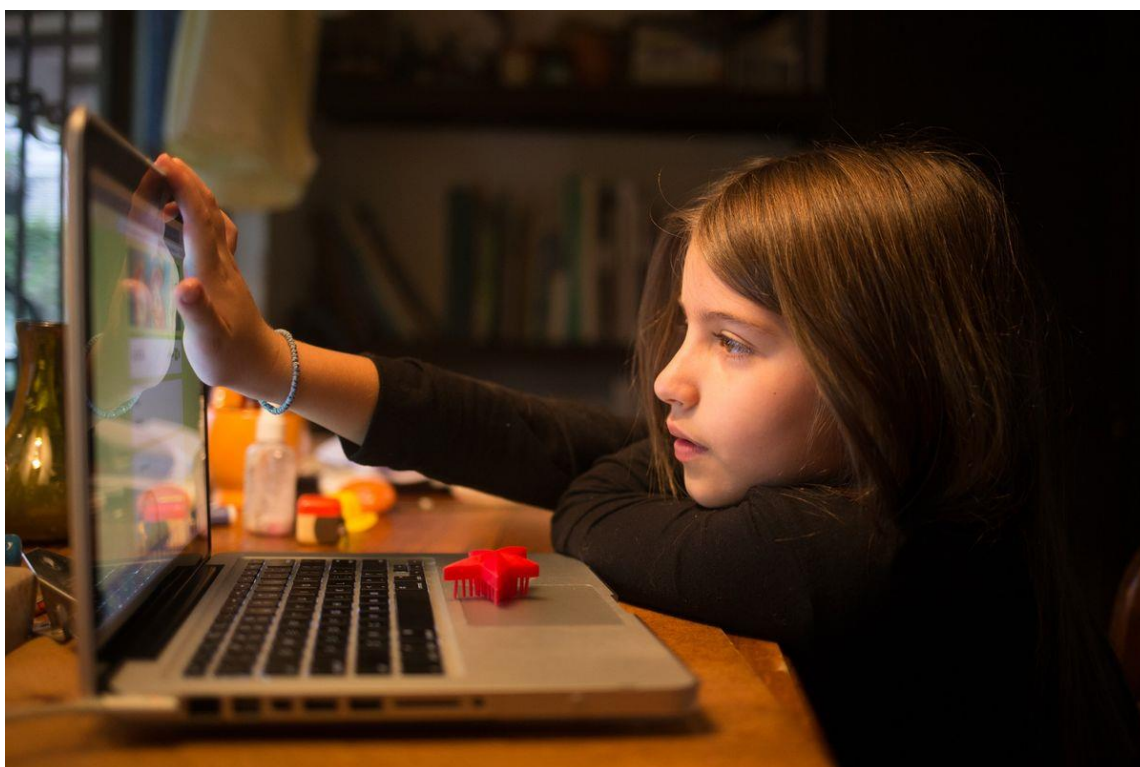


Figura 10 Representación de las clases en línea

Ahora contamos además de material impreso y programas televisivos culturales y educativos para reforzar cierto tipo de conocimientos, con portales y páginas de contenidos educativos en Internet; bancos de imágenes de temas selectos; con bancos de información digitalizada (textos, imágenes, audio, vídeo y con la combinación de ellos que se denomina multimedia), así como entornos virtuales para el aprendizaje² que nos ofrecen las denominadas plataformas tecnológicas. Es importante plantear una reflexión de inicio en el sentido de que si bien es cierto que la Internet posibilita el uso de muy variados elementos de aprendizaje es sólo un instrumento de apoyo, no la panacea que nos resuelve nuestra problemática del proceso educativo, de ahí la importancia que a lo largo del tiempo ha tenido el docente y ahora se acentúa por la necesidad que tiene de transformarse para incorporar aspectos pedagógicos acordes a las actuales innovaciones tecnológicas. Entonces, es evidente que no de los más grandes retos del profesor sin perder de vista su actualización pedagógica, sea el desarrollo de habilidades y actualización de conocimientos en relación con los medios de información y comunicación, que están cambiando a una velocidad impresionante, sobre todo a partir de la invención de la computadora y de Internet, una red de redes de comunicación que tiene alcances inimaginables, ofreciendo medios atractivos y modernos, que brindan mucho más que los contenidos tradicionales y que permiten abordar casi cualquier tema con gran objetividad y mayor precisión.

La Internet representa un gran potencial educativo al facilitar un aprendizaje más ágil, participativo, activo, constructivo y hasta divertido, favoreciendo el desarrollo de habilidades mentales y sociales siempre y cuando los programas estén bien diseñados con objetivos y planteamientos pedagógicos específicos. En el área educativa, Internet se ha adoptado como parte de sus metodologías para impartir cursos a distancia, formales o bien de educación permanente para actualizar a la población para que pueda insertarse en el ámbito laboral de la sociedad tan cambiante que nos ha tocado vivir y que ha dado en denominarse “sociedad de la información”, “sociedad multimedia” y más recientemente “sociedad documental” o “sociedad-red”, por lo que es innegable su utilidad e impacto social.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según estudios comparativos de las definiciones más relevantes de educación a distancia, destacan como rasgos característicos de esta forma de enseñar, los siguientes: Separación profesor-estudiante

Medios Técnicos

Organización Apoyo (Tutoría)

Aprendizaje independiente y flexible

Comunicación Bidireccional

Comunicación masiva

Enfoque Tecnológico

Separación profesor- estudiante

Es una de las características generales de la educación a distancia a la que más alusión se hace como propia de esta de esta modalidad de estudio, que consiste en el no contacto cara a cara, o comunicación no directa, a diferencia de la que se da en el aula en un modelo tradicional. Implica una separación en tiempo y/o espacio entre el profesor y el estudiante.

Si bien es cierto que en los sistemas tradicionales existen aprendizajes que se producen sin la presencia física del profesor, éstos están en función de la edad del estudiante y del nivel educativo; además no en todos los casos se produce una separación absoluta del estudiante y del profesor, pues existen situaciones en las que se brindan sesiones de tutoría cara a cara ya sea individual o grupal así como evaluaciones presenciales de los aprendizajes, esto es, puede hablarse de estudios semipresenciales .

El diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje es el que determina el grado de separación entre el profesor y el estudiante, así se pasa de la enseñanza en aulas reales a la producida en aulas virtuales por lo que se produce una comunicación diferida en el espacio y en el tiempo o en ambos, a la que nos referiremos más adelante dada su importancia.

USO DE MEDIOS TÉCNICOS.

Se consideran como recursos facilitadores del aprendizaje los materiales: impresos, de audio, vídeo, informáticos y los canales de comunicación (correo postal, teléfono, radio, televisión, fax, Internet) que se utilizan para emitir mensajes educativos. El avance vertiginoso que en los últimos años se ha dado en torno a estos recursos técnicos de comunicación ha posibilitado su incorporación en mayores ámbitos de la población rompiendo fronteras de espacio y tiempo, por lo que la UNESCO los señala como impulsores del principio de igualdad de oportunidades. Aunque pensamos que aún están lejos de convertirse en verdaderos impulsores de dicho principio, pues si bien es cierto, que a través del tiempo estos medios han permitido más accesibilidad a la educación al minimizar y /o desaparecer las barreras geográficas, laborales, familiares y en algunos casos de salud y sociales, no ha sido así en las económicas, aunque reconocemos que cada vez hay más sectores de la población que tienen alcance a la tecnología, sin embargo aún sigue siendo una limitante, pero con enormes potencialidades. Los medios técnicos se han ido incorporando cada vez más en la enseñanza convencional, por lo que no son de uso exclusivo en los sistemas a distancia, pero sin ellos ésta sería imposible, por lo que se consideran una característica imprescindible de dicho sistema. Organización de apoyo-tutoría.

En la enseñanza cara a cara que es la forma tradicional de aprender, existe una tendencia marcada en que el docente siga siendo el responsable directo de la “instrucción” en el aula, creando así una dependencia con el estudiante, lo que contrasta con quienes aprenden por sí solos únicamente por su esfuerzo personal; la educación a distancia tiende a ser tutelada, esto es no cae en alguno de los

casos extremos que hemos referido, sino más bien parece ser una fase intermedia entre uno y otro, pues el docente se convierte en facilitador o guía del aprendizaje a través de vías de comunicación para apoyar al estudiante en su estudio independiente. Cabe destacar una diferencia que García Aretio establece entre las instituciones de enseñanza presencial y a distancia para referirse a la necesidad del trabajo en equipo de numerosas personas con diferentes funciones con el fin de hacer posible la educación a distancia. “Mientras en las instituciones convencionales quien enseña básicamente es el docente, en la enseñanza a distancia es precisamente la institución la que ostenta esta responsabilidad”. Al respecto es importante hacer una reflexión en el sentido de que independientemente de la modalidad educativa de que se trate, la responsabilidad siempre recaerá en la organización o institución.



Figura 11 Diferentes plataformas se usan actualmente

Cada vez más se torna más indispensable el trabajo colaborativo o en equipo para llevar a buen término cualquier programa educativo, sin embargo, en el caso de la enseñanza convencional si la institución tiene fallas y si los programas educativos y materiales de apoyo no se trabajan en equipo, la enseñanza es posible, es decir, el docente puede llevar a cabo el proceso aunque como es

obvio se reflejará en los resultados, pero esto no es exactamente así en la modalidad a distancia pues una falla en cualquiera de quienes intervienen en el proceso educativo podría en muchos de los casos hasta imposibilitarlo o bien obstruirlo con consecuencias más significativas.

Como ejemplo podemos citar: la no distribución de materiales, fallas en la administración de la plataforma en caso de que ésta se utilice como entorno de aprendizaje, material mal seleccionado o elaborado como causa de abandono.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE Y FLEXIBLE

El estudiante puede avanzar a su propio ritmo, con un estilo y método de aprendizaje elegidos por el mismo, organizar sus espacios y tiempos de estudio según sus necesidades, lo cual requiere el desarrollo de su voluntad y habilidades para “aprender a aprender” y “aprender a hacer”; por lo que el aprendizaje depende principalmente del estudiante más que del docente. Con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación este aprendizaje autónomo e individual se favorece al aminorar la soledad, acortando distancias y favoreciendo la socialización a través de la interacción con el profesor, el tutor y otros estudiantes, aunque de manera virtual. El estudio independiente por parte del estudiante se realiza a través de materiales de estudio que son diseñados por la institución.

Comunicación Bidireccional.

La comunicación entre docente y estudiante con un feed back (realimentación) es indispensable en todo proceso educativo, sea presencial o a distancia, sin embargo, varios autores destacan esta característica en la educación a distancia a fin de descartar la creencia de que en ella la comunicación es unidireccional. Los estudiantes pueden establecer un diálogo (simulado) a través de sus materiales de estudio y de las vías de comunicación (diálogo real) encontrando así respuesta a sus interrogantes tanto en sus propios materiales de estudio, como por el profesor o tutor, y entre sus propios compañeros. Los avances tecnológicos ponen a disposición de profesores y estudiantes una serie de medios que permiten salvar los obstáculos tempo-espaciales, por lo que esta comunicación mediada se considera el rasgo diferencial más característico de la educación a distancia.

COMUNICACIÓN MASIVA

Esta característica se refiere al manejo de información orientada a numerosos sectores de población ya sea dentro de un mismo territorio o de otros, esto es, se eliminan las fronteras tiempo y espacio. Los medios masivos de comunicación más importantes son: medios impresos (libros periódicos, revistas) y electrónicos (radio, cine y televisión). La comunicación masiva posibilita los sistemas a distancia al hacer llegar la educación a estudiantes dispersos geográficamente sin necesidad de la presencia del profesor, dando lugar a la economía de escala lo que significa, que se puede dirigir un mismo mensaje educativo a un amplio sector de población con el consiguiente ahorro en su diseño y producción. Aunque este tipo de enseñanza también puede individualizarse o dirigirse a minorías, la comunicación masiva no es un rasgo exclusivo de la educación a distancia, pero si es señalada como característica importante.

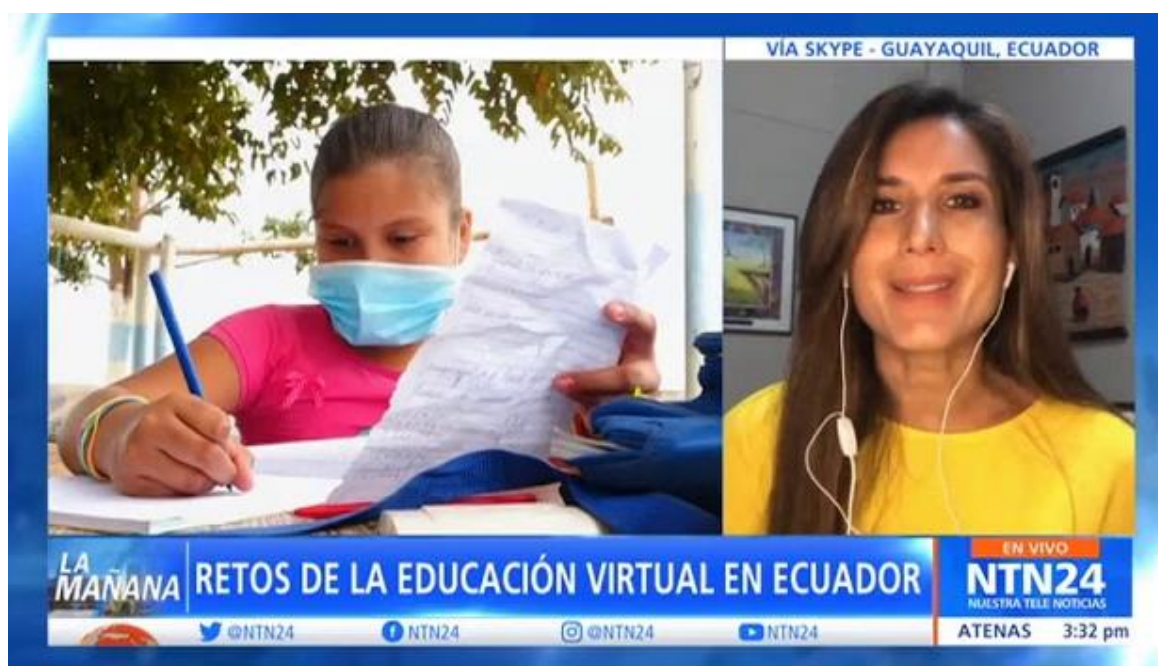


Figura 12 Clases en línea en el Ecuador

Enfoque tecnológico.

La tecnología es una actividad social centrada en el saber hacer, es decir, en el qué, por qué y para qué se hace, mediante el uso racional, planificado y creativo de los recursos materiales y la información propios, en este caso de la educación, brindando respuestas a las necesidades detectadas. Este enfoque si bien es cierto que también se aplica a los sistemas convencionales de enseñanza en los

que a través del profesor se puede dar un feed back inmediato al sistema permitiendo hacer los ajustes necesarios al proceso de aprendizaje; se hace más imprescindible en la educación a distancia al implicar más problemas para su atención oportuna, sobre todo cuando se improvisa en el diseño, materiales e implantación de programas académicos y cuando la evaluación no está acorde a los objetivos educativos. Este enfoque proporciona la posibilidad de personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder al ritmo del rendimiento del estudiante.

¿ESTÁ EL MUNDO PREPARADO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

¿Está el mundo preparado en 2020 para globalizar la educación virtual (online) desde el hogar, según lo propuesto por la UNESCO y otros organismos internacionales para hacer frente a la pandemia del COVID-19 y al cierre de los sistemas escolares debido al confinamiento? La respuesta es un clarísimo NO.

Muchos dicen que la pandemia vino a mostrar la magnitud de las brechas digitales en el mundo. Lo cierto es que la información básica estaba ahí antes de que apareciera el virus, por ejemplo en el informe mundial de Medición de la Sociedad de la Información (2018) de la Unión Internacional de las Telecomunicaciones (UIT), agencia de Naciones Unidas especializada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este se refiere no solo al equipamiento y a los costos sino también al estado del conocimiento y las aptitudes necesarias para avanzar con las TICs en el mundo, y especialmente en los países menos desarrollados.

Este era el panorama mundial cuando emergió la pandemia.

- En términos generales, la mitad de la población mundial usaba Internet y menos de la mitad de los hogares tenía una computadora.

- "Estimaciones globales sugieren que 826 millones de estudiantes no tienen computadora en casa, 706 millones no tienen acceso al Internet en casa y 56 millones no tienen cobertura de redes móviles 3G/4G" (Instituto de Estadísticas de la UNESCO, 2020).

- En 2018, 57,8% de los hogares tenía conexión de Internet, 48,3% en los países en desarrollo y 17,8% en los Países Menos Desarrollados.

-En 2019, Internet tenía una penetración de 53,6% en el mundo. 86,6% de los usuarios estaba en los países desarrollados y 19,1% en los PMD.

- 6.500 millones de personas (85,5% de la población mundial) carecía de una conexión fiable a Internet de banda ancha (PNUD, abril 2020).

- En 40 de los 84 países para los cuales había datos, menos de la mitad de la población tenía competencias digitales básicas como copiar un archivo o enviar un correo.

Los déficits no están solo en Africa Subsahariana, como suele destacarse, sino en todo el mundo, incluidos los países desarrollados, muchos de los cuales tienen también grandes desigualdades en su interior. A esto hay que agregar los grandes déficits y las grandes brechas educativas que persisten tanto en el Norte como en el Sur.



Figura 13 Los estudios para un estado óptimo de las clases e línea aún no se conocen

LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL ECUADOR Y SUS PROBLEMAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Un 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la enseñanza en línea en el país andino. La carencia de teléfonos inteligentes o Internet, la caída de ingresos y la falta de capacitación impiden la normal formación de millones de niños durante la pandemia. Padres, madres y profesores lo cuentan.

El ensayo del aprendizaje virtual en el país andino comenzó el 13 de marzo. Hasta ese momento se había evaluado el primer quimestre del año escolar. Casi dos millones de estudiantes de la sierra y el oriente del país cambiaron de modalidad abruptamente y deberán terminar el año escolar a distancia. Los alumnos de la costa, que suman algo más de dos millones y medio, se unieron al experimento en mayo.

El Ministerio de Educación informó que hasta el 18 de mayo hubo un flujo de casi 850.000 usuarios activos en su plataforma, que tiene 1.200 recursos educativos para reforzar los conocimientos. Andrés Bedón, director de tecnologías para la enseñanza en la Cartera de Educación, estima que los usuarios se duplicarán a partir de junio, con la incorporación de los estudiantes de la costa. Aun así es evidente que no todo el universo de los estudiantes en Ecuador (4,6 millones) visita la plataforma. La apuesta de las autoridades es la tele y radio educación, pero esta alternativa tampoco llega a todo el territorio. Hasta las casas del área rural, rodeadas de campos de maizales, corrales de animales y caminos empedrados, no llega la señal de televisión. La radio sí, pero las madres no tienen suficiente información.

No todos tienen capacidad de tener un Internet fijo, que la conectividad es deficiente, y no todos manejan las plataformas, la realidad de esa área es muy diferente.

El cierre de las escuelas también impactó a los 200.000 docentes que tiene Ecuador. La instrucción que dio el Ministerio de Educación a los docentes fue que usaran una plataforma llamada Team, pero no hubo ninguna capacitación previa. Susana Ponce, de 39 años, maestra de una escuela

pública de Tulcán, ciudad fronteriza entre Ecuador y Colombia, hizo como muchos profesores: crear grupos de WhatsApp para comunicarse con los padres de familia y enviarles las tareas.

Los 21 alumnos de Susana deberían aprender a leer, escribir, sumar y restar en este año escolar, pero algunos están lejos de alcanzar esas metas. Menos aun cuando sus padres se conectan con menos frecuencia al WhatsApp.

No avanzan al mismo nivel que en el aula. Los papitos no tienen la pedagogía o la paciencia para indicarles. A los papitos les pido que les pongan a sus hijos al teléfono, para ver si pueden leer y están todavía quedaditos.

El director de la escuela de frontera, Carlos Enríquez, está al tanto de las familias que dejan de comunicarse y dedica un par de días de la semana para llevar las tareas impresas hasta el domicilio de los estudiantes que han dejado de hacerlas. Va, sobre todo, al área rural donde evidencia que las familias tienen necesidades más apremiantes que la educación de sus hijos. "Los padres me dicen: 'Señor director, ya no tenemos ni un dólar para poner recargas'. Ellos prefieren invertir ese dólar en alimentación", cuenta el docente. "Vemos gente muy pobre, por eso también se está procurando recoger víveres para llevarlos".

En las comunidades indígenas y campesinas es más difícil seguir la educación virtual. Los padres de familia escasamente han completado algunos niveles de la educación básica. Tampoco pueden descuidar sus cultivos ni sus animales para ocuparse de las tareas de sus hijos. En estos casos, se espera que los profesores hagan un esfuerzo extra para que los estudiantes no desconecten de la escuela. Mercedes Curichimbi, profesora indígena de 40 años, explica una vez por semana las tareas en un grupo de WhatsApp y se toma el tiempo de llamar por teléfono convencional a los padres que no tienen un teléfono inteligente.

"Mi forma de trabajar es la siguiente: yo envío los lunes en la mañana la actividad y ellos mandan antes del fin de semana. La comunidad está a dos horas del pueblo más cercano y una persona sale los viernes para hacer la recarga de todos. Yo conozco la realidad de allá, hay una señora que tiene tres hijitos y no tiene esposo ni teléfono inteligente, a ella todos los lunes le doy las tareas a través de una llamada telefónica, uno a dos horas me toma. No quiero que ningún niño por la economía o la distancia quede perjudicado", explica. .

La frecuencia no alcanza a esas comunidades tan alejadas y ellos no están como nosotros en la ciudad, quedando hasta muy de día en la casa. Ellos van a las tres o cuatro de la mañana a ordeñar la vaca, a deshierbar la chacra... Es difícil decirles que se queden en la casa para que oigan la radio. Gracias a ellos tenemos la comida en la ciudad.

La maestra comenta también su desazón por la reducción del salario que ha anunciado el Gobierno central por la situación económica que atraviesa el país. Hasta ahora los docentes ganaban 817 dólares, pero con la reducción ganarán unos 100 dólares menos. La maestra indígena, además, se queja de que en los dos últimos meses han recibido el salario con 20 días de retraso. "Eso nos perjudica, de nuestro bolsillo sale para el Internet, las llamadas, el transporte, el vestuario, pero hay que seguir".

Varias voces ya hablan del fracaso de acelerar la educación virtual en medio de la pandemia por la covid-19. "Ningún país estaba preparado para implementar un sistema nacional de educación virtual operando desde el hogar. La pandemia ha expuesto al rojo vivo los enormes déficits e inequidades tecnológicos y sociales que existen en el mundo y dentro de cada país", dice Rosa María Torres, pedagoga e investigadora ecuatoriana. La Unesco ha alertado que la mitad del total de los alumnos en el mundo (unos 826 millones) no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43% (706 millones) no tienen Internet en sus casas. Además, a pesar de que mediante los teléfonos móviles

los estudiantes pueden acceder a la información y conectarse con sus profesores, unos 56 millones de alumnos viven en lugares donde no llega la cobertura de las redes móviles.

La Unesco también llamó la atención sobre la formación que requieren los maestros para impartir eficazmente la educación a distancia y en línea, pero ese apoyo es particularmente escaso en los países de bajos ingresos. “Son temas críticos en toda la región la falta de preparación y experiencia docente en el manejo del mundo virtual”, opina la investigadora ecuatoriana. Esto se agrava en el caso de Ecuador donde la enseñanza de informática o computación salió del currículo escolar en 2015. Al hilo de eso, un grupo de profesores de esa asignatura, en abril pasado, hizo un pedido formal a las autoridades para que revisen esa decisión. En la carta se señala que el manejo de las nuevas tecnologías quedó a discreción de cada centro educativo y eso ha contribuido a los problemas que ahora enfrentan alumnos y profesores para manejar los dispositivos electrónicos necesarios para la educación virtual.

La autoridad educativa en Ecuador considera que un 7% de la población estudiantil no tiene acceso a nada. Eso equivale a unos 320.000 estudiantes. “Hay muchas lecciones que nos deja la pandemia y esto nos obliga a fortalecer esas deficiencias para repensar este proceso de enseñanza”, dice el funcionario de Educación consultado para este reportaje. “Las tareas que a futuro tiene el ministerio son fortalecer el sistema de tele-educación y radio-educación y mejorar los contenidos digitales abiertos, la conectividad y las competencias digitales de los docentes”.

Todavía no está claro en el país andino cómo será la calificación final de los estudiantes que desconectaron a mitad del año lectivo. De momento deben presentar un portafolio con los trabajos hechos. Torres opina que no debería haber un criterio punitivo en la evaluación final. “Sería un error monumental, penalizar a los estudiantes que no saben suficiente. Los profesores han hecho lo que han podido y los padres más de lo que han podido”

PROBLEMAS PARA SEGUIR LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Los problemas para seguir la educación a distancia no son exclusivos de las periferias, las fronteras o las comunidades indígenas o campesinas de Ecuador, en Quito hay estudiantes que han quedado rezagados por sus circunstancias familiares. En el seno de una familia venezolana, que vivía de la venta ambulante de productos de limpieza, dos estudiantes, de 12 y 14 años, no han podido continuar con su educación. Cuando la pandemia confinó a los adultos de la casa, fue imposible contar con los recursos para sostenerse. Lograron quedarse en la vivienda que alquilaban en el sur de la ciudad, por un acuerdo con la casera, y mantuvieron los servicios básicos por la orden gubernamental de no cortarlos mientras dure la crisis. Pero la conexión a Internet empeoró.

"Tengo Internet, pero es malísimo. Las clases de Zoom no las agarra, los videos tampoco. En estos últimos meses solo un teléfono puede conectarse. Tenemos tres meses ya atrasados, debe ser por eso que no está bueno. Dejamos de cancelar por el tema de la pandemia, ahorita hay prioridad en la comida", relata Dayanira Blanca, 40 años, madre de las dos adolescentes. "Las clases de zoom no las descarga en el teléfono de mi esposo que no es tan bueno y nos perdemos las explicaciones del profesor".

El grupo familiar ingresó al país hace un año. Dayanira Blanca llegó primero con cuatro de sus cinco hijos, a los 15 días llegó su esposo y, un mes más tarde, su hija mayor con sus dos niñas y el esposo. Desde el día uno, esta familia numerosa hizo todo lo posible para arraigarse. La educación de las dos adolescentes fue una prioridad. Dayanira consiguió cupo para sus dos hijas, aunque en distintos centros educativos. Al final del primer quimestre, esta madre cuenta que solo una de ellas se había adaptado a la escuela ecuatoriana y fue más fácil conectar con sus profesores.

"Contactamos con una compañera de mi hija por Facebook y esa niña me dio el número del papá que creó el grupo de WhatsApp y nos incluyeron", cuenta Blanca. "La profesora de mi otra hija

me llamó un día, me pidió el número de Whatsapp, el correo y los datos de identificación de mi niña, pero no me volvió a llamar ni me ha mandado nada al correo. Intenté llamarla, pero parece que se comunicó desde una cabina y no hay forma", prosigue.

Diego Chango, de 30 años, obrero de la construcción y padre de dos niños de seis y ocho años, tampoco ha podido seguir el ritmo de la escuela virtual. Al igual que la familia venezolana, en su casa solo cuentan con un teléfono inteligente y hacen recargas semanales para recibir los deberes. "Trato de estar al día con los deberes de mis hijos, busco conexión a WiFi para mandar los deberes, pero no siempre lo consigo", dice este padre que dejó de percibir ingresos al igual que su esposa, que se dedicaba a cuidar carros en las calles. Ahora ambos venden frutas en las calles del sur de la ciudad y cuando pillan una señal de WiFi abierta, en alguna plaza o estación de autobuses, se detienen para tratar enviar los deberes de sus hijos.

EDUCACIÓN VIRTUAL: LOS MAESTROS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Después de más de dos meses de aislamiento social preventivo, no han sido pocos los desafíos que han tenido que enfrentar estudiantes, profesores y padres de familia para apoyar la continuidad de los procesos de aprendizaje. La educación, a nivel global, tuvo que volverse no presencial de un día para el otro. Y aunque la tecnología ha hecho que colegios y universidades privadas hayan podido desarrollar una transición rápida y niños y jóvenes hayan podido seguir con su formación, este cambio ha llegado con importantes desafíos.

Algunas instituciones en áreas más vulnerables y las zonas rurales enfrentan retos por el acceso a dispositivos móviles y conectividad y han demostrado que esta será una tarea prioritaria. Microsoft, está empeñado en ser parte de la solución de conectividad de las áreas más apartadas gracias a su tecnología de Espacios En Blanco (TVWS) que ha conectado escuelas y comunidades en varios lugares para contribuir a superar las brechas de acceso a la educación, a la salud y ayudar a comunidades rurales a aprovechar los beneficios de la tecnología para mejorar su producción.

Pero los desafíos de la educación virtual no son solo los materiales. Un tercer elemento, que quizás sea común a todos, es de índole más cultural. Cambiar la mentalidad y la resistencia -natural en todo proceso de transformación- de un modelo presencial milenario ha representado esfuerzos y adaptabilidad. Si bien los estudiantes son nativos digitales, no sucede lo mismo con los docentes. Algunos de ellos aún tenían sus reservas frente al uso de tecnología en las aulas de clase, y para otros, sin embargo, esta ha sido la oportunidad para experimentar fórmulas creativas y resilientes que han conseguido resultados asombrosos.

Además, han tenido que enfrentar las brechas de acceso que muchos de las familias de sus estudiantes tenían o tienen en sus hogares, uno de los más grande temores era la incertidumbre generada por toda la situación. “Algunos padres de familia tenían miedo de que sus hijos perdieran el año por no estar familiarizados con la tecnología, por lo que lo primero que tuvieron que hacer fue tranquilizarlos, y transmitirles confianza para emprender este proceso junto con los estudiantes”.

Gracias a plataformas como Microsoft Teams, al permitir el libre intercambio de ideas, facilitan la construcción colaborativa en las aulas, pero también permiten un seguimiento personalizado de los estudiantes. Esto está transformando el rol de profesor, quien ya no es un docente, sino que se convierte en un mentor de sus alumnos y termina por realizar una labor de acompañamiento.

En este momento, los profesores están más expuestos que nunca. La clase ahora también la ven los padres, los tíos, los hermanos”, comenta Caballero. Por ese motivo es esencial elevar la confianza de los docentes en sus conocimientos y en sus metodologías; así como en el uso del ecosistema digital que está funcionando como parte del espacio educativo.

La confianza que logren transmitir los profesores a sus estudiantes es fundamental en el proceso de enseñanza. Esto se logra a través de la exploración y la curiosidad por descubrir las posibilidades de las herramientas digitales y aprender de sus errores.

La preparación para afrontar los desafíos de la digitalización de la educación permitirá normalizar el ejercicio docente en línea. De esta forma, será posible aumentar la confianza de los profesores y lograr una mejor transmisión del conocimiento. También es necesario adecuar los espacios virtuales para que los estudiantes sientan la confianza en sus maestros. “No todo son diapositivas. Yo personalmente necesito escribir en tablero y es muy diferente hacer ese ejercicio en una tableta, que en un tablero normal”, mencionó. Hay herramientas adicionales en Teams, como la pizarra, que permiten recrear virtualmente este tipo de espacios.

Naturalizar la educación virtual es la clave para mantener la calidad académica a la distancia. Esto implica entrar a profundidad en la capacitación de los docentes en las nuevas herramientas y en cómo la intermediación de la tecnología es necesaria para transmitir sus conocimientos. De esta forma, los docentes pueden centrarse en las labores como mentores de sus estudiantes; más allá de batallar contra una interfaz tecnológica y empoderar a sus estudiantes a lograr más.

PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES ENFRENTAN EL RETO DE ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Debido al cierre de escuelas, oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea. Ante esta situación, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa.

Aunque parece que los padres han tomado el rol de educadores, los maestros deben seguir presentes y mantenerse conectados tanto como sea posible. La directora incita a los padres a ser pacientes y evitar disciplinar a sus hijos durante las actividades escolares. Especialmente si los hijos están acostumbrados a que sus profesores usen un reforzamiento positivo, más que regaños.

Todos estamos pasando por un cambio muy abrupto que puede producir miedo y ansiedad. Una de las mejores maneras de contrarrestar ese sentimiento de inseguridad es con consistencia, por ejemplo, si antes una familia tenía una regla de cuánto tiempo los hijos podían pasar viendo la televisión, esa regla debería permanecer igual en la medida de lo posible. También invita a los padres a permitir que sus hijos tengan video llamadas para socializar con sus amigos para evitar que se sientan solos, aunque tengan cuatro años y sus conversaciones no tengan sentido, señala. Ambas expertas coinciden en que el uso de video llamadas puede beneficiar mucho a los alumnos en el tema de socialización.

Por otro lado, los maestros deben apoyar a los padres de familia y recordarles que hay muchas formas en que sus hijos aprenden. Los niños pueden aprender mediante "juegos imaginarios, jugando libremente en el patio trasero, jugar en un fregadero lleno de agua o garabatear y dibujar", "Cuando parece que no está sucediendo nada, los procesos cognitivos de los estudiantes están involucrados y hay un crecimiento y un aprendizaje que están sucediendo". Es importante recordar que los niños aprenden jugando y es necesario usar la imaginación. Una manera creativa de enseñar fracciones, por ejemplo, es en la cocina al seguir una receta.

LOS ALUMNOS NO NECESITAN PASAR OCHO HORAS EN LA "ESCUELA"

Aunque mantener una rutina y consistencia, es aconsejable, diversos factores como la posibilidad de tener acceso a la tecnología necesaria, padres de familia ocupados trabajando desde casa, familiares enfermos y otras diversas circunstancias, intentar implementar un horario escolar tradicional de manera virtual puede ser imposible. Algo que tanto papás como alumnos deben "desaprender" en esta época es que no es lo mismo un horario virtual que uno tradicional. Además de los factores antes mencionados, el ritmo de aprendizaje a distancia es diferente, dado que la estructura de un día normal es muy diferente que cuando se está en casa y más cuando, ante la contingencia, todos los miembros de la familia tienen que convivir las 24 horas en casa.

En la escuela, los niños y adolescentes tienen un horario estructurado: la hora del recreo, el tiempo “perdido” que pasan caminando por los pasillos de la escuela de un aula a otra, hablando con sus compañeros u otras situaciones que no pasan en un programa escolar virtual. Entonces, ¿cuánto tiempo deben dedicar los estudiantes al estudio en casa? La psiquiatra Colette Poole-Boykin aconseja que para saber cuánto tiempo debería pasar un niño concentrado en una tarea, se debe de multiplicar la edad del niño por 2 a 5 minutos, y el resultado es la cantidad de tiempo que pueden mantenerse concentrados. Usando esta regla, la Dra. Poole-Boykin sugiere que los estudiantes de primaria deben aprender de una a dos horas al día, los de secundaria de dos a tres horas y los de bachillerato de tres a cuatro horas al día como máximo.

EL OTRO LADO DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Otro reto del que se habla poco en referencia a la educación en línea es que esta modalidad resalta la desigualdad socioeconómica que viven millones de familias. Lamentablemente, muchos estudiantes no cuentan con la tecnología, el espacio ni el ambiente necesario para poder cumplir con sus expectativas académicas. Además de estas barreras, se encuentra el miedo y la angustia que genera el hecho de que muchos padres de familia se están quedando sin empleo o familiares se están enfermando o muriendo.

María del Carmen Morillas es una madre de familia que vive en su pequeño departamento con cuatro hijas y su esposo, ella comentó que sus hijas tienen de 11 a 15 años y que sólo tienen una computadora para todos, lo que dificulta el aprendizaje de sus hijas. Por suerte, les instalaron el internet hace poco y pueden tener acceso a las lecciones, comenta. Además, viven en un piso de 60 metros cuadrados, lo que tampoco ayuda a tener un espacio designado e ideal para aprender. Aun así, sobrellevan la situación haciendo la mayor parte de las tareas a mano y enviando fotografías a través del móvil como prueba a sus maestros.

Marta Físico, maestra de secundaria, comentó que muchos de sus estudiantes son de clase baja por lo que algunos no pueden acceder a las clases que da en Google Classroom, pero algunos se apoyan en el dispositivo móvil de sus papás para cumplir con sus tareas. Noelia Otero, jefa de estudios de un colegio público dijo que un 20 % de sus alumnos son víctimas de la brecha tecnológica ya que no cuentan con computadora e internet. Otro reto al que se han enfrentado es que las medidas de emergencia que se instauraron ante la pandemia del coronavirus, los tomó a todos por sorpresa, poniendo en evidencia que muchos docentes no tienen las habilidades tecnológicas y la formación necesaria para enseñar en línea, así como administraciones escolares que no cuentan con plataformas digitales idóneas para la enseñanza online. Ante estos retos, muchos educadores han recurrido a herramientas como Google Classroom para apoyarse y lograr dar clases a distancia.



Figura 14 Familia Ecuatoriana con problemas de educación virtual

Ante todos estos cambios que estamos viviendo a nivel mundial, se vuelve aún más importante la constante comunicación y cercanía entre padres de familia, educadores, administradores y alumnos, para saber cuáles son los retos que están enfrentando y cómo superarlos juntos. Pero, sobre

todo, es importante que tanto padres como docentes tomen en cuenta que no todo tiene que salir perfecto, que está bien tener días malos y equivocarse. Todos estamos aprendiendo en este proceso.

LOS EFECTOS DE LA EDUCACIÓN ONLINE EN LOS HOGARES

La crisis derivada de la pandemia por el COVID-19 ha generado trastornos en diversos ámbitos del quehacer diario. La educación escolar no está al margen de esta realidad y es una de las causas de los principales cambios en la cotidianidad de las familias.

Mientras el Ministerio de Educación elabora un plan que analiza las propuestas para el “retorno seguro” a clases presenciales, los efectos que ha provocado la pandemia en la educación y en los hogares no se ha hecho esperar.

“El Ministerio ha forzado al sistema educativo a intentar conservar la 'normalidad' del año escolar, trasladando la escuela a la casa. Y ello es inviable. Ya se ha demostrado que los padres y madres no pueden (ni deben sustituir a los y las docentes docentes) y que los y las profesores no estaban preparados para un cambio de tal magnitud, pues no se trata solo de cambiar el formato de la clase sino de comprender que la real educación a distancia requiere de modelos pedagógicos propios”.

“Esta situación ha implicado aumentar el agobio de las familias, de las y los profesores y de los y las estudiantes, en un contexto de crisis sanitarias mundial, histórica, que en sí misma genera un contexto de incertidumbre, aflicción y pesar cotidiano. Y tras el tremendo esfuerzo realizado por todos los actores, las declaraciones del ministro de salud con relación a que el cierre de las escuelas fue un error, es cuando menos una ofensa a las familias, profesores y estudiantes”.



Figura 15 Los efectos de las clases online son muchos

Ante la pregunta, de respuesta múltiple, realizada a estudiantes, "¿qué emociones representan mejor tu estado de ánimo?", un 63 por ciento indicó sentir aburrimiento; un 41 por ciento manifestó sentir ansiedad o estrés, seguido por frustración y molestia, con un 35 por ciento; mientras que un 21 por ciento dijo sentir tranquilidad y sólo un 3 por ciento indicó sentirse "feliz" de estar en casa.

Por otro lado, la mayoría de docentes (91,4 por ciento) considera que, en este contexto, el acompañamiento emocional a las y los estudiantes es más importante que la enseñanza de contenidos. En tanto, la mitad de los apoderados (55,3 por ciento) reporta que les ha costado acompañar emocionalmente a sus hijos durante el período de cuarentena y un 69 por ciento dice que le gustaría recibir apoyo del establecimiento para poder hacerlo.

La tarea se basó en recoger la opinión respecto a algunos tópicos relacionados a este último período de educación a distancia, lo complejo que ha resultado (tanto desde la vereda de docente y/o apoderado), la influencia en la relación familiar y si estamos preparados como sociedad para afrontar un desafío educacional de esta envergadura.

"Ha sido un período de alta tensión y estrés, tanto para los alumnos, los profesores y apoderados, pues ninguno de estos actores estaba preparado para esta modalidad de educación",

señala Richard Warner, desde la perspectiva de profesor jefe y de asignatura en un establecimiento educacional particular pagado de la Región Metropolitana y profesional que ha trabajado 21 años en proyectos de educación a distancia. Como explica, para los profesores tener que rediseñar su trabajo hacia una entrega vía plataformas de educación online, "ha significado reconfigurar su rol, los objetivos, actividades y contenidos de sus asignaturas. Los sostenedores y/o dueños de los establecimientos educacionales no han hecho el proceso de definir cuáles serán sus propósitos para este período, imponiéndose en este vacío de definiciones los requerimientos de apoderados que exigen respuestas desde la escuela que eventualmente le aseguren a su pupilo/a no verse afectados en sus expectativas de logro escolar".

Creo que nos costó reaccionar al momento de confinamiento social. Hasta la dirección del colegio no tenía las directrices claras y de a poco y con reuniones online por ciclos, fuimos buscando soluciones que fueran más reales a nuestro contexto. Algunas fueron más efectivas que otras", advirtiendo como una segunda dificultad que los docentes, en su mayoría, no son nativos digitales y que los alumnos cuentan muchas veces solo con el celular de uno de sus padres para comunicarse".

Realidad no muy distinta es la que nos señalan que "ha sido complejo, porque es buena la interacción con los alumnos y no se lo puede hacer del todo con esta modalidad. Además, no todos los alumnos pueden ingresar a las clases, ya que no todos tienen una buena conexión de internet o computador. Sin embargo, debemos ser capaces de adaptarnos a la situación país que estamos viviendo y para algunos ha sido más fácil que para otros".

La dificultad de conectividad también asoma como un punto angular en el déficit de este periodo, requiriendo apoyo familiar a la hora de asegurar que los alumnos tengan su material de estudio.

"Como docentes tenemos la labor de educar y para eso dedicamos nuestra vida, dentro y fuera del aula, a buscar las instancias para que nuestros alumnos logren alcanzar los aprendizajes en estos

momentos tan difíciles. Sabemos que la sala de clases es irremplazable y que nuestra enseñanza a distancia no es lo mismo, pero estamos tratando de hacer todo lo posible para lograrlo”, comenta la profesora, junto con señalar que a diario recorre algunos hogares de los estudiantes para entregar personalmente las materias y guías para aquellos que lo requieren.

¿QUÉ FRUSTRA AL ESTUDIANTE EN LÍNEA?

En el paradigma formativo de la formación en línea, por la importancia de la propia implicación y pro actividad del estudiante, así como por las situaciones comunicativas y de aprendizaje en colaboración en las que se implicará, el estudiante en primer lugar debería procurar prevenir o evitar ciertas acciones inadecuadas o carencias por su parte.

ALBERGAR UNAS EXPECTATIVAS IRREALES

Una expectativa peligrosa es considerar que la formación en línea requiere poco esfuerzo o una mínima implicación. El aprendizaje en línea requiere tanto esfuerzo como cualquier aprendizaje con otros medios. Y, por supuesto, implica saber manejarse en el entorno virtual, saber dónde está lo que uno necesita y cómo conseguirlo, leer y escribir mensajes, leer y estudiar el material de aprendizaje, rendir actividades y ejercicios, superar pruebas de evaluación. Es interesante a este respecto, comparando el esfuerzo requerido presencialmente y en línea.

NO TENER ESTRATEGIAS Y DESTREZAS ADECUADAS A LA FORMACIÓN EN LÍNEA

El desconocimiento o carencia de estrategias y destrezas en relación con el aprendizaje y la comunicación en línea es uno de los impedimentos más importantes en la formación en línea. Las estrategias y destrezas de la formación presencial no bastan para un buen desempeño como estudiante en línea. Además, un nivel de competencia informática básico-medio es esencial para cualquier estudiante en línea.

NO PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS

En muchas ocasiones la formación en línea posibilita que el estudiante no sólo aprenda de sus compañeros en actividades colaborativas –además de aprender del material o del formador–, sino que también reciba ayuda o indicaciones. Este tipo de apoyo es muy importante para evitar o solucionar problemas que pudieran aumentar su frustración, por lo que el propio estudiante debe implicarse y participar activamente en vez de aislarse o distanciarse. Si la situación personal de un estudiante le obliga a distanciarse debe volver cuanto antes a participar activamente.

DESCONOCER LOS CANALES DE AYUDA

Una carencia típica del estudiante en línea novel consiste en no saber dónde o cómo pedir ayuda, sea en relación con asuntos administrativos, de contenidos o del funcionamiento de su formación. Este desconocimiento puede derivar en no poder resolver problemas a tiempo. Por lo tanto, el estudiante debe saber desde el principio qué canales de ayuda tiene a su alcance, dónde se encuentran y cómo ha de utilizarlos. No tener en cuenta el coste económico añadido.

No considerar los gastos añadidos a la propia matrícula e inherentes al desarrollo de la formación a distancia puede suponer en un momento dado el abandono. En la formación en línea esto significa considerar los gastos derivados de mantener el equipo informático necesario, gastos de conexión, los dedicados a material complementario o incluso los derivados de desplazamientos adicionales para encuentros o exámenes presenciales.

¿CÓMO ES ENSEÑAR 'ONLINE' A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR EN LA CUARENTENA?

Es probable que los maestros nunca hayan sido tan apreciados como lo son ahora. Debido a la cuarentena para evitar la propagación del coronavirus y el cierre de colegios y jardines, millones de familias han conocido las dificultades que conlleva liderar el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

En el caso de los profesores, con la actual pandemia hemos sido testigos de cómo se han visto obligados a repensar su trabajo e interacción con los estudiantes, y cómo los hogares se han convertido en espacios para facilitar el aprendizaje virtual de cientos de niños y adolescentes. El escenario de aulas, pupitres y tableros cambió por el de las salas, comedores y cuartos de cada uno de los alumnos.

Los docentes han tenido que buscar formas innovadoras para involucrar a todos sus estudiantes, aprendiendo el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas para adelantar las clases. "Las docentes pasaron de tener jornadas con mucha actividad física y movimiento, a tener toda la jornada frente a una pantalla".

Las acciones que se deben tener en cuenta para enseñar en preescolar —es decir, a los más pequeños del hogar— durante la pandemia podrían ser:

1. Ajustar el currículo organizando horarios que les permitieran avanzar en el desarrollo de habilidades propias de la edad, dando la intensidad que requiere la apropiación de herramientas comunicativas propias de la lengua materna y demás dimensiones del desarrollo, sin olvidar su necesidad profunda de movimiento y actividad física. De acuerdo con la OMS, los niños entre 3 y 5 años deben pasar al menos 180 minutos realizando diversos tipos de actividad física de cualquier intensidad, incluidos mínimo 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a elevada, distribuidos a lo largo del día; cuanto más mejor.

2. Involucrar a las familias como principales aliados para el desarrollo de los planes de estudio, los cuales están diseñados para mantener activos los sentidos y los dispositivos de aprendizaje para dar continuidad al proceso en casa.

3. Equilibrar los tiempos de permanencia frente a una pantalla teniendo en cuenta el impacto de exceder el máximo recomendado por día para niños en edad preescolar, planteando momentos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Según la OMS, un niño de preescolar no debería pasar más de una hora seguida frente a una pantalla.

4. Revisar las características de cada una de estas modalidades, pues el plan asincrónico, el que se hace sin la presencia en vivo del profesor, exige que la introducción a este espacio por parte de los tutores sea clara para que los estudiantes más pequeños accedan a la experiencia y se sientan tan atraídos y motivados por ella que se produzcan aprendizajes significativos. Por otro lado, los encuentros sincrónicos, en los que el profesor está interactuando con los alumnos, deben conservar la "magia" que representa mantener conectados a todos los estudiantes con el docente y con los conceptos.

5. Reforzar hábitos ya adquiridos y desarrollar habilidades de autoayuda para ir creciendo en independencia. Esto se ha logrado a través de retos como: aprender a amarrarse los zapatos, colocar la mesa, clasificar la ropa por colores y un sinnúmero de oportunidades que nos da el estar en casa para fortalecer este objetivo. Este espacio también ha sido utilizado para generar expectativa en los pequeños, al punto de preguntar a sus padres desde la noche anterior: "¿Qué me toca mañana? ¿Tengo peinado loco, disfraz, juguete favorito o spa?".

6. Conservar los espacios diarios de "Morning Meeting" para mantener el vínculo no solo con su docente, sino con sus padres, quienes son imprescindibles dentro de su proceso de desarrollo, siendo este encuentro la oportunidad para escucharlos y deleitarnos con la esencia que los hace únicos.

EL ECUADOR Y LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La pandemia vino a mostrar los verdaderos avances en materia de conectividad y digitalización en los últimos años. Muchos países fueron descubriendo en la marcha los datos de

acceso a Internet, equipamiento tecnológico en hogares y en escuelas, capacitación docente, competencias digitales, etc.

Frente a la recomendación de dar continuidad a la educación escolar desde el hogar mediante educación a distancia, los ministerios de educación en todo el mundo empezaron a diseñar planes multimedia incorporando no solo Internet sino también radio, televisión y materiales impresos. En América Latina éste es el caso por ejemplo de Argentina (Seguimos Educando), Perú (Aprendo en Casa), Colombia (Profe en Tu Casa) y Ecuador (Aprendiendo Juntos en Casa).

El Ecuador está mal posicionado no solo en equipamiento sino en competencias y usos de la digitalidad, tanto en las aulas como en el hogar. La pandemia mostró la gran brecha entre educación pública y educación privada en términos de acceso a Internet y equipamientos digitales. 6 de cada 10 ecuatorianos tiene un celular de ellos 5 tienen un teléfono inteligente. En los últimos años se distribuyeron en el país tabletas y laptops a estudiantes y a profesores, en medio de grandes pugnas políticas.

En el año 2020 existen 4.374.799 estudiantes entre educación básica y bachillerato. 3 millones (75%) van al sistema público, asistiendo a 150.000 planteles educativos. De ellos, 2 millones tienen conectividad; 1 millón no tiene computadora ni internet en sus casas o en sus móviles. De las 12.863 unidades educativas fiscales y fisco comisionales que hay en el país, 4.747 tienen acceso a internet (datos del Ministerio de Educación, 2020).



Figura 16 Alumnos recibiendo clases

La sociedad ecuatoriana tiene un débil desarrollo de la educación a distancia y no acaba de asimilar en qué consiste la propuesta ni la complejidad de ponerla en marcha, en el medio de la pandemia.

Se confunden las terminologías: "educación en casa", "educación a distancia", "educación virtual", "educación online", "educación digital", "teleeducación", "telemática".

Las expectativas sociales siguen girando en torno a lo virtual, asociándose educación a distancia con educación virtual, por lo que muchos están pendientes únicamente del acceso a computadoras y a internet, y no le dan importancia a lo que viene haciéndose y ofreciéndose a través de otros medios: radio, televisión y materiales impresos. De hecho, noticias y reportajes en los medios prácticamente no informan sobre estos últimos y, en su mayoría, se limitan a lamentar la falta de acceso a Internet.

Muchos ecuatorianos siguen pensando que ésta es una iniciativa del presidente Lenin Moreno, desconociendo (o no queriendo entender) que se trata de una iniciativa mundial y que muchos países en el mundo enfrentan problemas similares a los experimentados hoy en el Ecuador en términos de déficits de conectividad, equipamiento y capacitación. El gobierno no ha hecho tampoco esfuerzos por informar y clarificar al respecto a la población.

Hay ideas simplificadoras y equivocadas acerca de cómo resolver el problema de conectividad, sobre todo en zonas rurales. Muchos creen que el asunto se resuelve fácilmente, distribuyendo laptops y/o teléfonos inteligentes, y financiando el servicio de Internet a los pobres. El problema se plantea únicamente en términos de acceso y no también en términos de calidad de la conexión y de los dispositivos y necesidad de capacitación tanto de los profesores como de los padres de familia. Resolver los déficits de conectividad en el país, de modo de asegurar la posibilidad de universalizar la educación virtual, es algo que tomará muchos años y que exigirá una fuerte inversión que el país por ahora no puede afrontar.

Por otra parte, dado el peso de la educación particular en el país (1.800.000 alumnos y 800.000 docentes involucrados), la voz cantante en las propuestas y en los reclamos es la de los

sectores que tienen a sus hijos en planteles particulares, antes que la de la masa poblacional que usa la educación pública, en clara desventaja tecnológica y digital frente a la educación particular.

EL PLAN EDUCATIVO COVID-19: APRENDIENDO JUNTOS EN CASA

El portal del Plan Educativo COVID-19 contiene 840 recursos educativos, entre módulos, fichas, audios, videos, textos escolares digitales y acceso a recursos educativos abiertos de otros países, e incluye lineamientos para docentes, estudiantes y familias, para todos los niveles educativos. Este portal se activó en septiembre de 2019; a partir del 16 de marzo de 2020 fue adecuado para servir a la emergencia. Según el ministerio, a fines de marzo había 500.000 usuarios del portal con un promedio de 98.000 usuarios activos por día. 180.000 estudiantes accedían a la plataforma desde sus casas. Para los estudiantes de bachillerato se habilitó la plataforma Moodle, que cuenta con aulas virtuales y docentes.

La televisión tiene una penetración del 86% en el Ecuador. El ministerio viene produciendo un programa llamado Educa y ha creado uno nuevo, A-prenderLaTele. Se pretende utilizar 1.000 radios a nivel comunitario y nacional. Tanto en radio como en televisión, la transmisión dura entre 30 minutos y una hora diaria. Se busca llegar al 10% de los estudiantes con la plataforma digital, al 80% con radio y televisión, y al 10% restante con material impreso.

HERRAMIENTAS DIGITALES: GOOGLE CLASSROOM

Classroom es un servicio gratuito para escuelas, ONG y cualquier persona que tenga una cuenta de Google personal. Classroom facilita la conexión entre profesores y alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela. Classroom permite ahorrar tiempo y papel, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado con facilidad.

MOODLE

La plataforma Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores.

En términos más técnicos, es un sistema web dinámico creado para gestionar entornos de enseñanza virtual, basado en tecnología PHP y bases de datos MySQL.

La primera versión fue creada en el año 2002 por el pedagogo e informático australiano Martin Dougiamas, y su nombre original procede del acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos).

Las plataformas de enseñanza online como Moodle también reciben el nombre de LMS, el acrónimo de Learning Management System (sistema de gestión de aprendizaje).

En el mercado podemos encontrar diversos LMS como Chamilo, e-Doceo, Canvas, Sakai, FirstClass, etc. La lista es muy amplia, pero Moodle gana la partida. Su infinidad de puntos fuertes lo convierten en la plataforma de enseñanza online más extendida a nivel mundial.

El primer punto fuerte de Moodle es que es un software libre que se distribuye bajo la licencia GPL (General Public License). Esto significa que cualquier persona o institución puede hacer uso de él y adaptarlo a sus necesidades sin pagar ni un céntimo por ello.

IDUKAY

Idukay es la plataforma de gestión académica líder del mercado. Con la aplicación móvil podrás tener un mejor seguimiento de los estudiantes y sus actividades desde tu usuario de padre de familia o profesor.

Dentro de las funcionalidades y beneficios que esta plataforma brinda a padres de familia y estudiantes, se encuentran los siguientes:

- Aplicación móvil para sistemas operativos Android e IOS que permitirá a los padres de familia hacer un mejor seguimiento de los resultados académicos de sus hijos por medio de una interfaz amigable y accesible.
- Chat dentro de la app móvil para contestar mensajería enviada desde la institución.
- Envío de notificaciones a tutores y profesores.
- Libreta de calificaciones digital con filtros dinámicos para evaluación de actividades por período.
- Resumen de avances académicos del estudiante con reportes gráficos.
- Visualizar gráficos y calificaciones de actividades individuales, parciales, quimestres y anual.
- Actualización de información del perfil del estudiante de forma remota, facilitando el proceso de matriculación.
- Recepción de alertas automáticas con reportes en línea en tiempo real de: tareas y lecciones enviadas; faltas injustificadas; estímulos por notas sobresalientes; atención por baja calificación; recomendaciones y reportes de avances por destrezas.

PINED

Es la plataforma educativa que coordina de manera ágil los procesos, simplificando la comunicación y siendo el nexo con los padres de familia.

GOOGLE MEET

Google Meet estaba hasta ahora reservada a clientes profesionales, unos 6 millones de empresas y organizaciones que usan G-Suite, la gama de herramientas de Google para empresas.

Meet estará disponible “para todos los usuarios en el mundo, para que todo tipo de personas puedan comunicarse, colaborar y mantenerse en contacto de manera más efectiva durante la

pandemia”. El uso de aplicaciones de llamadas por video ha explotado desde marzo debido a la pandemia de covid-19 y el subsiguiente confinamiento de miles de millones de personas.

Muchos han acudido a Zoom, que ha tenido problemas de seguridad como robo de datos y acoso por individuos que se entrometen en reuniones sin haber sido invitados, un fenómeno bautizado como “Zoombombing”.

Google Meet reúne a tres millones de nuevos usuarios diarios cada día desde inicios de abril y su uso cotidiano se ha multiplicado por 30 desde enero, según cifras publicadas por la división “cloud” (almacenamiento de datos a distancia) del gigante de internet.

La plataforma de llamadas por video será progresivamente ampliada al público general en las próximas semanas, siempre que la gente disponga de una cuenta Google (Gmail) o de una “identidad Google”, que se puede crear con cualquier dirección de correo personal o profesional.

Google Meet, que ya proponía opciones como dividir la pantalla o subtítulos en tiempo real para personas sordas, va a agregar nuevos formatos de visualización como la presentación en mosaico de los participantes, dijo Soltaro.

El modo “mosaico” ha sido popularizado en las últimas semanas por Zoom, un software estadounidense concebido para las empresas que se extendió rápidamente al público general, y que ha sido ampliamente adoptado para conversaciones a distancia, pero también cursos de yoga, ceremonias religiosas o cursos escolares.

ZOOM

Es una herramienta proporcionada por CEDIA (Red Nacional de Investigación y Educación Ecuatoriana), la plataforma de videoconferencia es un servicio muy útil para capacitaciones, reuniones, seminarios, conferencias, charlas magistrales y otras que requieran interacciones a través de audio y video HD.

Este servicio forma parte de un conjunto de mejoras implementadas en la plataforma de Videoconferencia. Red CEDIA provee a los directores de las instituciones miembros un kit de videoconferencia de escritorio para la participación de video conferencias con calidad HD.

El kit de videoconferencia funciona a través de un computador con sistema operativo Windows o Mac. Se pueden establecer conexiones punto a punto (entre dos personas) o multipunto (varios participantes). Permite integrarse con el equipamiento de videoconferencia de Zoom, operativo en varias instituciones, como también con los servicios de video Rooms de CEDIA y a Web Conference.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

DESCRIPCIÓN:

El marco metodológico es la parte de nuestra investigación en donde exponemos los métodos teóricos y prácticos utilizados para analizar el problema planteado o el tema que estemos tratando.

Incluye los participantes y la muestra, instrumentos o equipos utilizados, el diseño, procedimiento y el análisis de datos.

Cuando redactamos el marco metodológico de nuestra investigación, describimos cómo analizamos el tema, qué métodos usamos y por qué, debido a que es conveniente resaltar lo adecuado de la metodología escogida, así como especificar sus posibles limitaciones.

En el marco metodológico consiste, explicaremos la estrategia teórico-metodológica que vincula todas las etapas investigativas. Esto dará consistencia interna al trabajo de investigación y se ha redactado en un lenguaje sencillo y claro.

3.1 RESUMEN

La pandemia de COVID-19 obligó a las escuelas y universidades a cerrar sus puertas, impactando a un número sin precedente de estudiantes en todo el mundo.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos

particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por otra parte, se ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Existen diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

Está claro que esta situación a nivel mundial ha dejado ver y en muchos casos profundizar problemas ya existentes como es en el campo de la educación donde ya se evidenciaba la falta de capacitación de los maestros en el ámbito tecnológico actual y sumado a la prisa que se ha tenido ante este momento tan difícil de la vida de volcar a los alumnos a las clases virtuales para que su aprendizaje continúe, como tiene que ser y que puedan seguir avanzando en su desarrollo intelectual. Los maestros al igual que los alumnos y los padres de familia están haciendo un esfuerzo sumamente grande ante esta situación, es por eso que este trabajo investigativo ha querido aportar sobre todo a aquellos padres con niños en etapas iniciales de escolaridad brindándoles una guía y una aplicación móvil que les ayude a conocer las diferentes herramientas tecnológicas que se están utilizando en las clases virtuales online de sus hijos.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Serán los métodos cualitativos y cuantitativos los que nos llevarán de una u otra forma a poder conocer la problemática de la educación en tiempos del covid-19.

3.2.1 CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

-Método Cuantitativo

En este método cuantitativo o investigación cuantitativa nos valemos de los números para examinar datos o información, números con los que puede investigar un fenómeno y obtener una conclusión numérica. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

Dicho de otra forma, se llama método cuantitativo a aquel conjunto de estrategias que permiten obtener y procesar la información a través de estadísticas y técnicas formales numéricas que se enmarcan dentro de una relación causa efecto.

“Según UNICEF sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tecnológicos”. Es por esto que la gente “ha tenido que arreglárselas de distintas maneras para continuar con las clases”.

-MÉTODOS CUALITATIVOS

En este método cuantitativo o investigación cuantitativa nos valemos de los números para examinar datos o información, números con los que puede investigar un fenómeno y obtener una conclusión numérica. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

Dicho de otra forma, se ha realizado un conjunto de estrategias que han permitido obtener y procesar la información a través de estadísticas y técnicas formales numéricas que se enmarcan dentro

de una relación causa efecto. Para poder obtener los resultados debidos hemos utilizado entrevistas y encuestas ya sea a maestros, alumno y padres de familia.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA

En esta investigación exploratoria se han realizado estudios que nos han llevado a tener una visión general acerca de una determinada realidad en este caso la situación que estamos pasando debido a la pandemia. Este tipo de investigación ha sido realizado sobre un tema que ha sido poco estudiado, cuando era difícil formular una hipótesis exacta del mismo. Esta investigación suele surgir cuando aparece un nuevo fenómeno.

La investigación exploratoria es la primera aproximación que realiza el investigador sobre un objeto de estudio. Lo que permite acceder a información general sobre el aspecto, características y comportamiento. Es así que esta investigación es catalogada como un estudio de tipo aproximado, que se basa en las observaciones y los cálculos aproximados que establezca el investigador.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA

Esta investigación documental se avocará siempre a la revisión de un archivo, compuesto por material de diversa naturaleza: libros, periódicos, grabaciones, revistas, filmaciones, fotografías, etc. Es decir, una serie de fuentes documentales.

Por eso puede definirse la investigación documental como una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, a través de un abordaje sistemático y organizado.

3.4 OBJETIVO GENERAL

Ayudar a los padres de familia con niños en etapas iniciales de aprendizaje brindándoles una guía y aplicación móvil acerca de las herramientas digitales que se están utilizando para que puedan realizar sus clases virtuales y puedan seguir avanzando en su aprendizaje, puesto que muchos de ellos desconocen cómo hacerlo cómo manejarlas.

3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear una aplicación móvil

- Realizar una guía acerca de las herramientas digitales para las clases online de sus hijos.

- Incentivar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA

DESCRIPCIÓN:

En este capítulo se expondrán los diseños y la justificación de las formas y colores para desarrollar la página web y la aplicación celular, tal como se lo indicó en los objetivos específicos



estudios web
GUÍA DE PLATAFORMAS DE CLASES ONLINE



R 229
G 66
B 17



R 124
G 35
B 16



R 255
G 219
B 146

COLORIZACIÓN

Bauhaus 93

abcdefghijklmn
opqrstuvwxyz

TIPOGRAFÍA

GUÍA DE PLATAFORMAS DE CLASES ONLINE

SLOGAN

Módulos (Sitio)

Mensaje
El módulo ha sido guardado

Joomla! podría necesitar de su permiso para recolectar algunas estadísticas básicas.

Para poder entender mejor la base de nuestra instalación y el entorno de trabajo del usuario final, este plugin le será útil si lo usa para enviar cierta información de su sitio al servidor del centro de control de Joomla!. No se capturan datos de identificación en ningún momento. Puede cambiar la configuración más adelante desde Plugins > Sistema > Estadísticas de Joomla!. Seleccione aquí para ver la información que se enviará.

¿Habilitar las estadísticas de Joomla?

Estado	Título	Posición	Tipo	Páginas	Acceso	Idioma	ID
<input checked="" type="checkbox"/>	video	after content	Slideshow CK	Solo en las seleccionadas	Public	Todos	92
<input checked="" type="checkbox"/>	buscar	head search	Buscar	Todos	Public	Todos	91
<input checked="" type="checkbox"/>	Slideshow CK	mostread	Slideshow CK	Solo en las seleccionadas	Public	Todos	90
<input checked="" type="checkbox"/>	Login Form	off canvas	Datos de acceso	Todos	Public	Todos	16
<input checked="" type="checkbox"/>	Breadcrumbs	position_2	Ruta de navegación	Todos	Public	Todos	17
<input checked="" type="checkbox"/>	Main Menu	position_7	Menú	Todos	Public	Todos	1

estudiosweb.turgenta.com/administrator/index.php?option=com_modules — Desconectar Joomla! 3.9.24 — © 2021 estudiosweb

Módulo mod_slideshow - est.

Mensaje
El módulo ha sido guardado

Joomla! podría necesitar de su permiso para recolectar algunas estadísticas básicas.

Para poder entender mejor la base de nuestra instalación y el entorno de trabajo del usuario final, este plugin le será útil si lo usa para enviar cierta información de su sitio al servidor del centro de control de Joomla!. No se capturan datos de identificación en ningún momento. Puede cambiar la configuración más adelante desde Plugins > Sistema > Estadísticas de Joomla!. Seleccione aquí para ver la información que se enviará.

¿Habilitar las estadísticas de Joomla?

Título * video

Módulo Descripción Asignación de menú Slides source Slides manager Autoload from a folder Autoload from a category of articles Autoload from Flickr Styles options Effects options Lightbox Options Avanzado Article options

Image options Link options Video options Article options

IMPORT IMAGES FROM A FOLDER

You must download and install the plugin
Slideshow Params

Ver sitio Visitantes Administrador Mensajes Desconectar Joomla! 3.9.24 — © 2021 estudiosweb

La constante propagación del Coronavirus ha traído como consecuencia una cuarentena mundial que ha hecho permanecer a millones de familias en sus hogares por las últimas semanas.

Mientras el aislamiento social aumenta, el uso de aplicaciones para realizar videollamadas o reuniones virtuales cada vez es más necesario.

Aplicaciones como Microsoft Teams, Hangouts o Houseparty han incrementado en popularidad debido a la búsqueda del ser humano por una interacción "cara a cara", sin embargo, la aplicación Zoom se ha convertido en una herramienta principal y de preferencia en empresas, escuelas, institutos, universidades y colleges alrededor del mundo.

Según un estudio realizado por el sitio web Digital Trends donde se evaluaron las plataformas de descarga de iOS y Android, Zoom se posicionó en el primero lugar de las listas de descargas en el mes de febrero y marzo.

La aplicación cuenta con un servicio de videoconferencias el cual puede ser utilizado para llevar a cabo reuniones virtuales por medio de videos o chats en vivo.

Esta cuenta con modalidades como Zoom Meeting, una videoconferencia en la cual múltiples usuarios pueden acceder por medio de su computadora o teléfono móvil, y también con Zoom Room, que es utilizada por empresas, escuelas, colleges y universidades para realizar reuniones y dictar clases en línea que permitan continuar con el proceso educativo a pesar de la cuarentena por Coronavirus.

LC Mundo habló con Oscar Blanco, Director de Ventas y Mercadeo de ILAC (International Language Academy of Canada), escuela de idiomas en la ciudad de Toronto, para que nos hablara sobre la experiencia de utilizar la aplicación Zoom para continuar con el proceso de aprendizaje mediante clases en línea ILAC Kiss.

Google en la Educación en los Niños

Administrador: Ultralegislaci3n 15 Enero 2021 Visto: 3

Con un ecosistema de Google podemos crear experiencias auténticas de aprendizaje alejándonos de los modelos tradicionales. Estudiantes con evaluaciones Peer to Peer (de igual a igual) y entornos 100% colaborativos.

*Para empezar podemos decir que Google dispone de un segmento de productos dedicados a la educación.

Con un ecosistema de Google podemos crear experiencias auténticas de aprendizaje alejándonos de los modelos tradicionales. Estudiantes con evaluaciones Peer to Peer (de igual a igual) y entornos 100% colaborativos.

Principal

estudiosweb.turgenta.com/index.php


PRINCIPAL GOOGLE Y EDUCACIÓN ZOOM Y APLICACIONES

Inicio y duración de cada grado o curso:

- 5 meses
- 5 meses
- 10mo L.G.B (duración 5 meses)
- Bachillerato
- 1ro B.G.U (duración 5 meses)
- 2do B.G.U (duración 5 meses)
- 3ro B.G.U (duración 5 meses)

Anterior

¿Qué es la Educación Virtual?



MIT App Inventor 2

ai2.appinventor.mit.edu/?locale=es_ES#5711252027736064

MIT APP INVENTOR

Proyectos Conectar Generar Settings Ayuda

Mis proyectos View Trash Guía Informar de un problema Español xaviervelasco@gmail.com

estudiosweb

Screen2 Añadir ventana Eliminar ventana Publish to Gallery

Paleta

Search Components...

Interfaz de usuario

Disposición

Medios

Dibujo y animación

Maps

Sensores

Social

Almacenamiento

CloudDB

Archive

TinyDB

MiniWebDB

Conectividad

LEGO MINDSTORMS

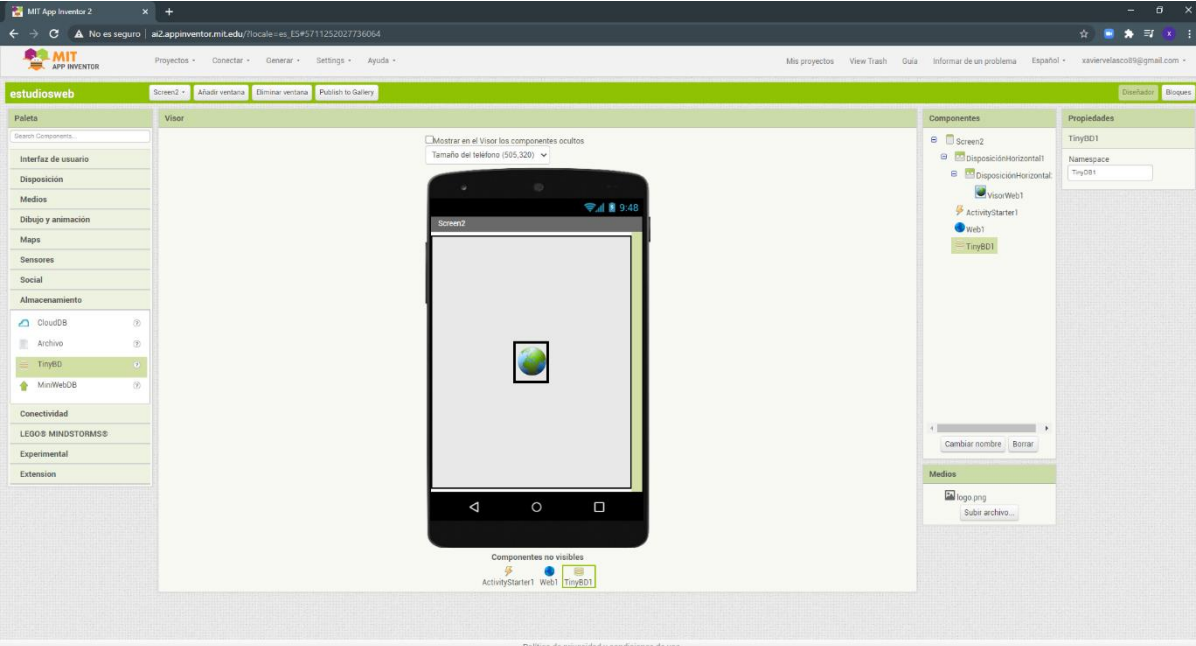
Experimental

Extension

Visor

Mostrar en el Visor los componentes ocultos

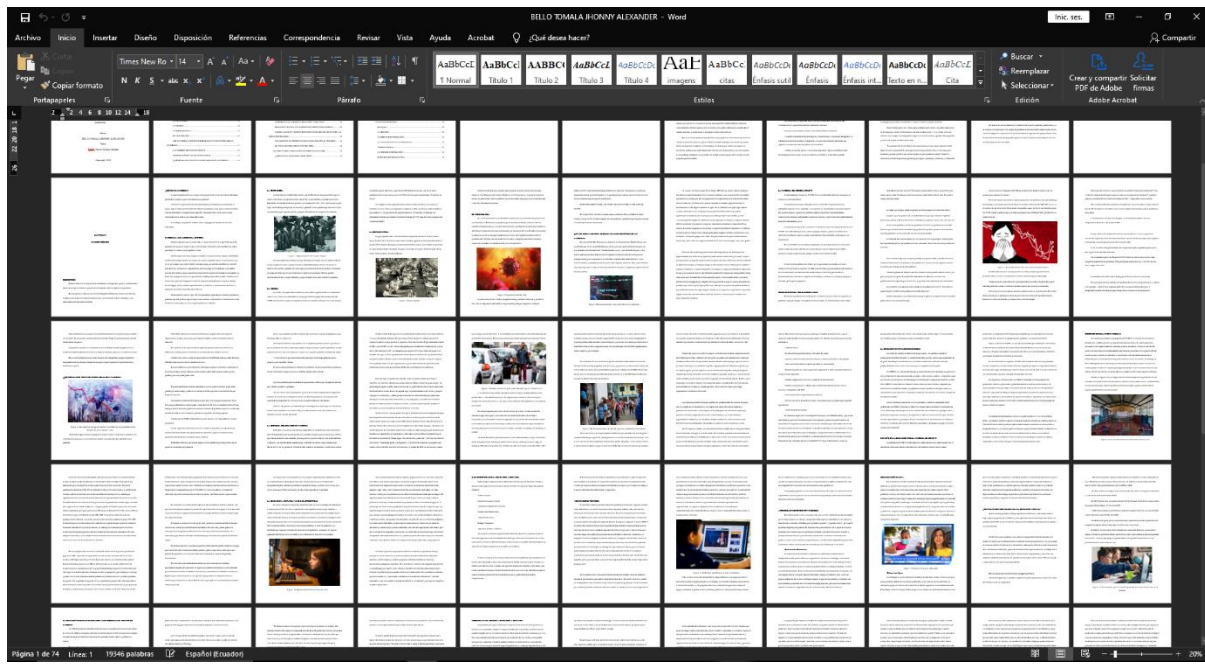
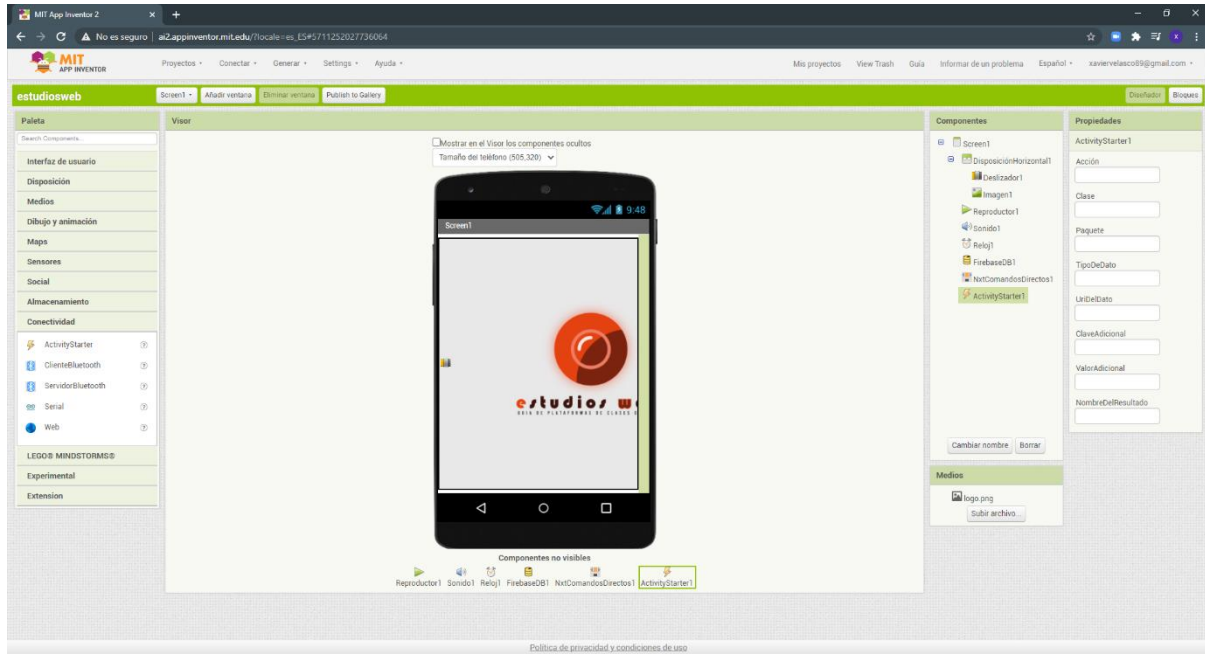
Tamaño del teléfono (305,320)



Componentes no visibles

ActivityStarter1 Web1 TinyDB1

Política de privacidad y condiciones de uso

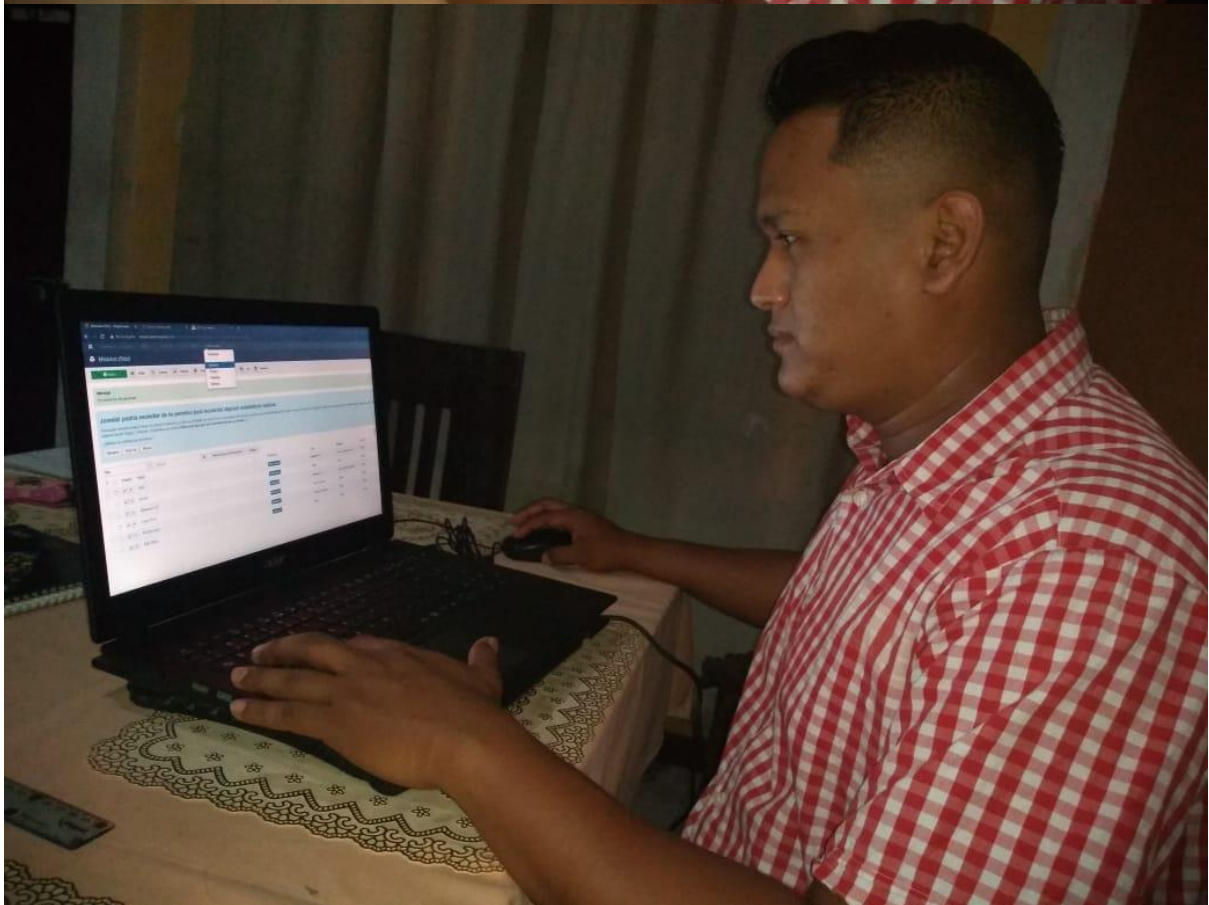


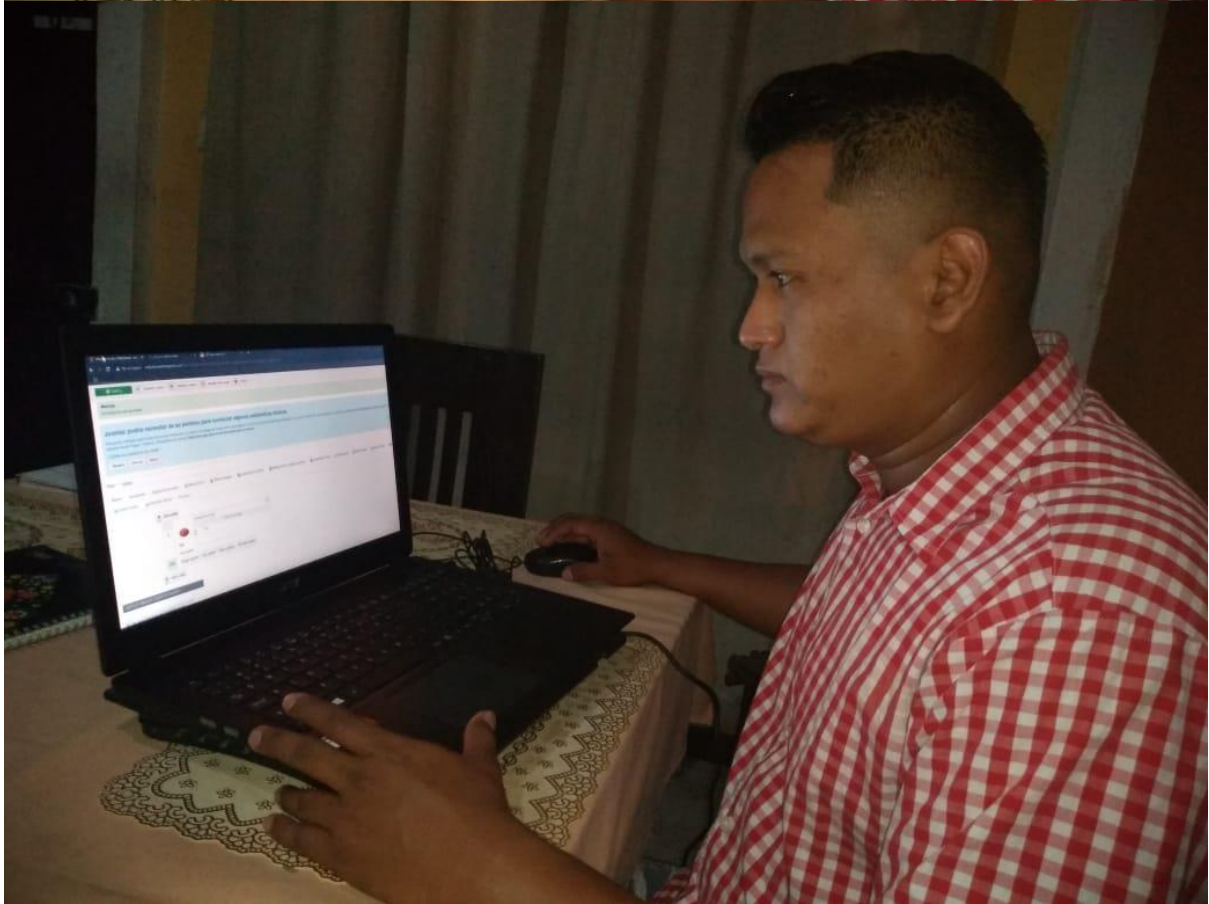
CAPÍTULO 5

ANEXOS

DESCRIPCIÓN:

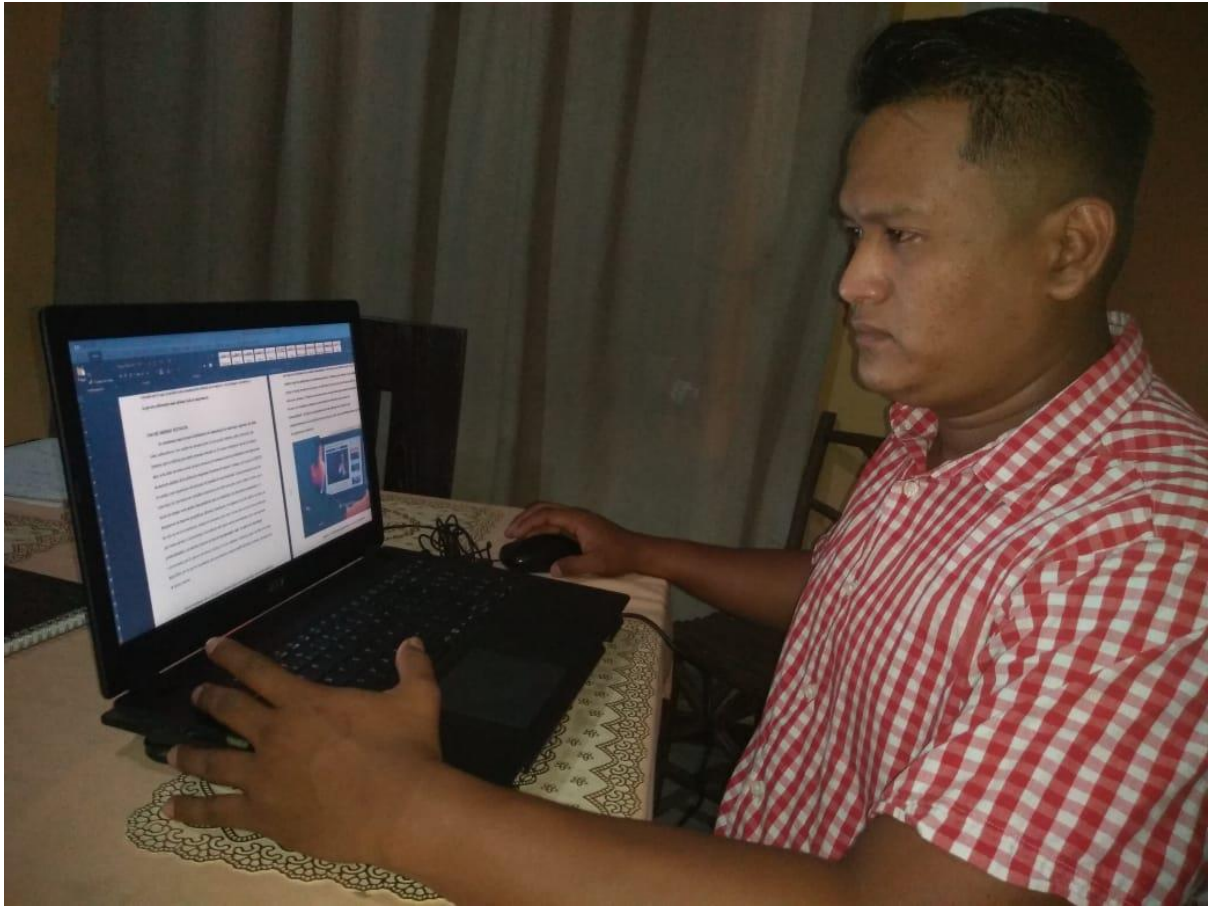
En este capítulo se evidencia el proceso de creación del mismo trabajo de investigación, junto a la elaboración de la página web, aplicación móvil y su línea gráfica.











CAPÍTULO 6

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Boron, A. (3 de Abril de 2020). *CLACSO*. Obtenido de La pandemia y el fin de la era neoliberal.:

<https://www.clacso.org/la-pandemia-y-el-fin-de-la-era-neoliberal/>

Ecuador, M. d. (10 de Junio de 2020). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

GROUP, P. (2020 de 11 de 12). *PRIMISIAS*. Obtenido de Así está la pandemia en Ecuador al inicio

de las fiestas de fin de año: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/cifras-covid-ecuador-navidad-fin-ano-diciembre/>

Montero, L. H. (31 de Octubre de 2020). *CLACSO*. Obtenido de Pensar en la Pandemia:

<https://www.clacso.org/ecuador-pandemia-y-crisis-contribuciones-de-critica-y-formulacion-de-reforma-y-revolucion-como-elementos-interdependientes-de-lucha-antineoliberal/>

PNUD Ecuador. (Agosto de 2020). Obtenido de COVID-19: la pandemia La humanidad necesita

liderazgo y: <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/coronavirus.html>